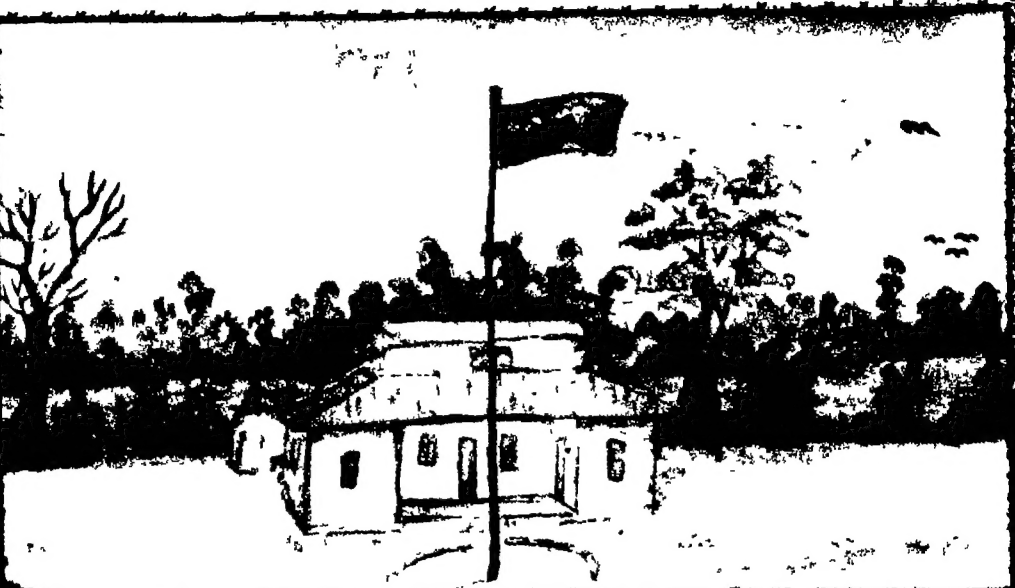


आज कल .—



वर्ष.

सम्पादक. कुलभन्नी.
२३ दिसम्बर १९३२.

संख्या २.

पताका गीत

जिस की भस्मपूति ने चला जहां दिग्ग निधाम्भु मार,
उस वारी मुस भगा कोर दे मोहनाम्भु जगाम।
वैत पर्वत में ली लीकें, मग ने पापा सन्देश,
नेह, प्रथ - पुनका ने क मरहा दूंगा देव निदेश।

२.

आज कल

— र. तं

जागृति—:

हे तप, मुझे उस लोक में जाग्रत करो जहाँ मैं सारे संसार के दुःख को अपने ऊपर ले लेने के सुख में मग्न हुआ बिचढ़। निश्चल विश्व का तप जहाँ मेरे हृदय की उष्मा बजाये रखे और अनन्त विश्व बेला मेरे संगीत की सामग्री बने।

जहाँ एक मात्र तुम्हीं मेरे संगी हो, और सब आदि-शक्ति की भावना मुझ में सुलझाएँ और तुमसे उद्भव करने की शक्ति दे।

जहाँ तुम का भुवन मेरा ~~बहुते~~ भवन हो, मैं सारी जीवन के बदले उसी जीवन चाकर मैं तुम्हारे-साथ निरप नई क्षीण किया जाऊँ।

मे. राम कृष्ण दास.

पं. इन्द्रजी विद्यावाचस्पति का संदेश

५०१

महानन्द सप्ताह के अवसर पर तुमने मेरे कुछ विचार गाँठे थे। विचारों की आवश्यकता उनके लिये हो सकती है, जो पूज्य कुलपति जी के बनाये हुए आश्रम से बाहर हों, क्योंकि वह आश्रम तो कुलपति जी के सब विचारों और संकल्पों का निचोड़ है। स्वामी जी ने उच्चनी सार आत्मिक और शारीरिक शक्तियाँ लगाकर गुरुकुल की स्थापना की और उसे बना किया। वह उनके उपाध्यों का एक वृत्त था, जो नालक और घुपक उस वृत्त में ही गिरास करते हैं, उन्हें बाहर से नहीं, वही से उपाध्यों का पाठ मिल सकता है। मैं तो जाप: गुरुकुल की सांख्यिक योजना करके अपने सार्वजनिक जीवन के लिये स्मृति का संदेश लिया करता हूँ। कुलपति जी ने जो कुछ बनाया था, उनके उत्तराधिकारियों ने उसके लक्ष्य को बदल देने में कोई कसर आ नहीं रखी, तो भी यह विश्वास करने को भी नहीं चाहता कि उस कुल की उगाह परल गई है गुरुकुल क्या है आश्रम के लिये सर्वश्रेष्ठ यज्ञ का एक नमूना है। भारत के बद-धर्मों के लिये सबसे बड़ा यह संदेश है। भारत की संकर मय दशा सर्वश्रेष्ठ यज्ञ चाहती है। गुरुकुल उस यज्ञ का जीवन का जीवक उत्तराधिकारी है। कुलपति जी अपने उपाध्यों को गुरुकुल की पुर्तू या मैं बांध कर रख गये हैं। उत्प्रेक कुल कासी देश और धर्म के लिये पान्न गावना की -

आज कल

रुक २ घुटकी उस कुठिया में से जब चारे तब ले सकता
 है - उसे पाटल के बिचार मारने की क्या आवश्यकता
 है।

— — —
 1

:- आज कल :-

:- स्वामी भद्रानन्द जी के कार्य :-

आज का दिन भारतीय इतिहास में चिरस्मरणीय होगा। आज के दिन एक धर्मार्थी मुसलमान ने अपने धर्म के नाम पर बलिदान देकर दुष्ट और स्वामी भद्रानन्द जी को गोलियों के जाल से धर्म की बलि देने की बहिरात दर दिवाली/इए तासमान के समान धादि यह कार्य की वृत्त के में मुसलमानों का बड़ा उपकार रहा है। मुसलमानों की धर्म के मुद्दे पर एक बलिदान का इष्ट करने लिये कुछ लोग आगे आए थे।

धर्म रक्षक के लिये मरने जायेगा बिना ठीकी चे कोने इन्धारे की न चे लकी, आकाश को न काबू के हल समान दिया दिया गहरी रचे।

आज अहमदनगर और मुम्बई के अनेक दिने इसी नाम के मुनी उलानि कर रहा है। भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस (Indian National Congress) का अहमदनगर ही आज तक सब मुद्दे परिये के नाम के लोग का है। सब समझने लगे हैं कि


आजकल:

एसे बिना रिश्ता कबि जीनी
 नहीं बन सकनी ठहरो दुबड़े
 दुबड़े येकर घिन भिनको
 का कहित्व ही एा आस है
 जि नावेग। देखदे बड़े २
 मेला काज एा अदुगेइए और
 थुडि के काली कानिजा के
 काज कते हैं दिनु एकरे मरि
 नायद के जीवन के काज के
 कते मुख्य कार्य कही था। एसी
 एबने जन देखा दिनुसलमान
 सच संगति के रहे हैं सिम्क
 काल लंगलि के रहे हैं वन
 रिश्ता कालि एा एकर दख नद
 धिनु भिन येरी दुष्ट मक
 समी हैं कभिर ले कभिर
 ओह दि मर, मर किरनेक

बी निश्चिन्त रह्यु हैं। मणी लोम
 मर एकरे थुडि का काज एा
 किरा और एके इनी कभी नद
 निम के मलाक दि चरक नद
 चर के पाजणी तुला को ने नद
 के कहित्व के ही निगदेक कका
 समक।

कल दल श्री कमीनी का
 केनल नाम थुडि ही कार्य समक
 आनर् दिनु में चेलावनी देलाहूं
 कि यदि कमीनी के कल कार्य
 का पुका मर केनल नाम थुडि ही
 कार्य एा में दल लापक ले एा
 काले आने कली कल वि देवि
 नद। मरी कलकप वर से येगे
 श्री कमीनी ने केनल नाम थुडि
 का ही कार्य नहीं रिया दिनु एकरे

✓



आजकेल

मा एम एम सन हिंदू कानि. मा
 देश सिखों और भासिमात्र की
 सेनाओं को युद्ध कर ~~के~~
 स्ना मीमी का देन ल गान युद्धि
 पी एम भासि है बहने का सण्ड
 दरुकरे है ~~दरुकरे~~ बिन ~~दरुकरे~~ / ठरुके
 मीषन दे सप्तम विभाग में बरुके
 दिमा के में ठरुके दिमा ठरुके है।
 कदिलोमें ने दे मध ठरुके सुडि में
 पी सीमिटर दिमा जो ने कर रखे
 दि माती संतति देखिमे ने मनु

चित्त धर्म कर रहे थे। माती ठरुके
 वाली संतति चाही लक रेगी दिमाती
 हिंदू और मुसलमानों ने कसपुदक दिमा
 दे मध और ठरुके स्ना मी मुसलमान की
 हिंदुओं के जेला के पी लिमे मुसल
 माकों ने उद्दे मजा दिमा माती संतति
 तो स्वतंत्रता और संसुद्धि के लक रेगे
 बालों को धर करेगी। माती ठरुके
 माती है दि माती इतिहास में भी
 मुसलमान की कानन ठरुके तो ठरुके
 की सही भावनाओं को समझने का पुनर्
 ब्रह्मिये और ठरुके धर्म दिमा में करे ठरुके

नेताजी के सन्देश,

बलिदान महोत्सव के अवसर पर उच्चचारियों के प्रति —

गांधीजी का सन्देश.

स्वामी जी के बलिदान महोत्सव के दिन
हम उन के दलितों के प्रति प्रेम का अनुसरण
करें।

सैय्यद महमूदजी का सन्देश.

शुश्रूकल के बियाथियों से स्वामी जी को बड़ी भारी ठा-
का थी और वे बियाथी त्याग की मूर्तियां हैं इसलिये
उनको अपनी मातृ भूमि के लिये सर्वस्व त्यागना चाहिए
ए, और स्वतन्त्रता का पथ-सूचक बनना चाहिए।

स्वामीजी के कार्य.

पत्र प्रेषक:- राजेन्द्र उस्ताजी.

अगर शरीर स्वामीशुभाश्रमजी के जीवन के महान् कार्य में दो
 सब से अधिक महत्त्व रखते हैं और शिर की दया से तथा स्वामीजी
 की तपस्या के परस्वरूप दोनों दिन-रात दिन-उत्तिर दिन-उत्तिर करते जा रहे हैं।
 जब देश में राष्ट्रीय शिक्षा की ओर ध्यान नहीं था और अंग्रेजी तथा
 सरकारी उदात्तमत देने वाली शिक्षा की ओर ही सभी भारतीयों की
 दृष्टि लगी रहे के उन्होंने उरुदु की स्थापना करके यह उजागर
 कर दिया कि सच्ची शिक्षा मातृभाषा उर्दू ही दी जा सकती है।
 और उस का उद्देश्य सरकारी उदात्तमत नहीं है। उरुदु से शिक्षा
 प्राप्त करने वाले उदात्तमत मान्य गुरुकुल में अथवा देश में निज का
 तथा सामाजिक काम कर रहे हैं और अपनी योग्यता तथा सच्चाई
 से अपनी तथा उरुदु की श्रेष्ठता बढ़ा रहे हैं। दूसरा काम
 दलितों का सम्बन्धी है। इस पुण्य कार्य में उन्होंने अपने जीवन के
 अन्तिम दिन एक नवप्रवृत्ति के उत्साह के साथ ^{उपस्थित} और भारतवर्ष के एक
 कोने से दूसरे तक प्रसन्न करके दलितों के प्रतिन्धान करने की
 शिक्षा और सन्देश प्रदान किया। आज महान् कार्य स्वामीजी की ओर
 तपस्या और भीषण प्रतिज्ञा ने इस प्रश्न को एक नवीन महत्त्व प्रदान
 कर दिया है और स्वामीजी के कार्य की प्रतिष्ठा की सीढ़ी है।
 स्वामीजी को अहमकर्म देते हुए आज तक को उन के इन दोनों कामों की
 सीढ़ी और पाठों की इस प्रतिज्ञा बानी चाहिए।

स्वामीजी की अमर आत्मा.

श्री मल्ली उमानेहरू जी.

देश में काङ्गानन्द दिवस मनाया जा रहा है। जन में स्वामी जी के जीवन का स्मरण करती हूँ- उनके उत्तम विचार, उनके जब ब सेना ले सेवा प्रारम्भ होता है कि वह आज दिन भी निरा है। जो फरीद नहीं, लेकिन सारे भारत में उनकी सर ही कह नजर आती है।

वह उमड़ती लहरें हरिजनों की, वह मन्दिरों का-

रघुलता, वह गली गली भगवान की मध्याह्न का होना,

उन मध्याह्न में हरिजनों का शास्त्रित होना, मन्दिरों में

हंस २ कर जाना ओ। एक बांध २ कर भगवान के

सामने खड़े हो कर वह शिक्षा जाना कि भगवान!

व्या एक हमसे कुछ है, व्या हम तुम्हारे जीव नहीं, व्या

हम ब्रह्मणे रक्षित थे जो तुम हमसे दिये बैठे थे। आ

ज कितने ऊँचे बाद तुमने दर्शन दिये।

बट सारे नजारे जब ठंठों से गुजरते हैं तो
एक बार स्वाजी जी की शिस्त व उपदेश मार काहे हैं

स्वाजी जी की सेना बस यही थी कि हरिजन
को इस्मान खानका उनका सुधार करना, जाति भेद
को मिटाने की कोशिश करना, आपस में छेड़ ब-
रकता के भाव पैदा करना उगैर उनका मैं सारी
शक्ति को बिता रहा, देश सेवा में लग जाया,
यही स्वाजी जी की सच्ची सेवा थी है, यही उन
का उपदेश उगैर यही उन कहें चारों को नौ से
कह रहे हैं

सुन्दर लाल जी का सन्देश.

रज्जुवाणी स्वामी भगवानन्द जी की पुण्य स्मृति के इस गम्भीर अवसर पर
 भुक्तुल के उद्भवचारियों को कुछ सन्देश देने की मुझे इच्छा हो गई
 है। सन् १८८५ से लेकर अन्त समय तक मेरा और रज्जु स्वामीजी का
 जो कुछ व्यक्तिगत सम्बन्ध था, वह तो था ही किन्तु उसके अतिरिक्त
 गतवर्ष भुक्तुल के उद्भवचारियों और उद्भवचारियों के साथ केवल दो
 दिन के सम्बन्ध ने इस कुल की ओर से जो आवश्यक मैं मेरे दृष्टि में
 उत्पन्न करती है उनके कारण भुक्तुल चारियों का अपने को एक
 पुण्य कुलबन्धु मानते और रज्जु स्वामी जी को अपने दोष कुलबन्धु
 ओं के साथ साथ कुलपिता कह कर स्मरण भले में मुझे क्रोध
 नहीं आता है। इसलिए ऐसे अवसर पर उद्भवचारियों को
 मेरा सन्देश देना सही ही है जैसा पिता की स्मृति में एक मात्र
 का आगे आने का सन्देश देना।

सन्देश तो क्या मेरी ईश्वर से प्रार्थना है कि इस दुःखित देश
 के भुक्तुल और उनके निस्तार की जो आज हमारे दिवंगत कुलपति

के रूप में बढ़ रही थी वह हममें से टोक के रूप में बढ़ने लगे।
 जिस तरह से उन्होंने अपना साया जीवन, अपना सर्वस्व देश के
 सामाजिक, धार्मिक तथा राजनैतिक सुधार को अर्पण कर दिया -
 उसी तरह हम भी कर सकें। भारत से अस्पृश्यता को दूर करना उनके
 जीवन का एक विशेष उद्देश्य था। प्रताप गंधी के गहन प्रयत्न के
 फल के अद्भुत स्फूर्ति प्रदान कर दी है। इस स्थिति में हममें से जो कोई
 देश कुल से निकल कर विवाहिक जीवन कहीत करने का विचार करे उसके
 फल प्रण होगा चाहे कि वे वैवाहिक जातिपाति के बन्धन को तोड़ कर मान-
 सूर्य का अपनी जान की जाति से बच युव वर्ग और समाज के अग्रणी
 अपना नक्सा जोड़ेंगे। जो अविविध रहना चाहें और अपने उपायों
 द्वारा इस भूरी जाति पाति को मिटा दें भी ओपियों कर सकते हैं। स्वयं बंग
 भाषात उत्तरी के साथ मैं इस बात का विश्वास हूँ कि बंगाल में हमारा
 अपना केवल हिन्दू बहलाने वालों तक ही परिमित न रहे। हमें हटने पर मुसल-
 मान, ईसाई, और पारसी आदि बहलाने वालों में भी उत्तम साधन
 धर्मिक, वैयक्तिक और राजनैतिक मिल सकते हैं। यदि हमें एक राज्य जिंसासु के
 समाज उत्तम्य को व्यापक और बल्य को प्रदान करने के लिए सदा नि-
 स्परक भाव से तैयार रहेंगे तो हमें पता लगेगा कि उन्मुक्त जाति पाति -
 समुदायों और धर्म मण्डलों की इन सब भूरी दीवारों के तोड़ गलने में ही
 भारत के उत्थार की कुंजी है।

सन् १९४० और सन् १९४२ के राष्ट्रीय संश्लेषों में एकजुट

उमेर से जो छोटे पुरुष उग्रता से बड़े हैं और जो कुछ से भी डरना नहीं
 है उससे तुम्हें पूर्ण विश्वास है कि निराली भावना में भी
 इस दुल के बालक मानव के हैं और इस देश के उग्र
 सामाजिक तथा राजनैतिक कर्षों को इस काल में अपनी सर्व
 शक्ति से उग्र कर देंगे।

Message.

I asked for message on occasion of ~~Swami's~~
 Swami's death anniversary. What better
 message can I send than ask Gurukul
 students to complete life work of Swami
 and remove untouchability once for all.

(Dr Syed) Mahmood.

ਬਾਲਪਨ

ਮੇਰੇ ਬਚਪਨ ਦੇ ਖੋਸ਼ਹਾਲਤ -
 ਦਿਲ ਭਰਾ ਸੰਕਲਪ ਸਮੇਤ -
 ਕੇ ਖਿਰ ਚੜ੍ਹਦੀਆਂ ਆਦਮੀਆਂ -
 ਸਾਨੂੰ ਸੇਵਿਕਾ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗ -
 ਮੇਰੇ ਸਾਥੀ ਦੇ ਆਗੇ ਹੀ -
 ਕ੍ਰਮਸ਼: ਆਪ ਆਪ ਕਰ ਕੇ ਜਲ ਮੇਂ
 ਗਲਤੀ ਜਾਨੀ ਲਹਿਲਾਚਲ ਮੇਂ।
 ਮੇਰੇ ਅਭਿਆਸ ਦੀ ਛੋਟੀ -
 ਸਾਨੂੰ ਸਾਨੂੰ ਸਿੱਖ ਪਾਠੇ ਬਣੀ -
 ਆਜ ਸੁਖਲਾ ਜੀਵਨ ਸੁਖਮੇਂ -
 ਸਿੱਖਦੇਸ਼ ਦੁਰਾਸੀ ਏ ਇਸਤਰ -
 ਸੈਨਿਕ ਦੀ ਸੇਵਾ ਦੇ ਪੀੜਿਤ।
 ਕਹਿੰਦੇ, ਕਿਸੇ, ਸੁਖਸੁਖ! ਅਰ
 ਇਸੇ ਸਮੇਂ ਕੁਝ ਦੇਸ਼ ਸੁਖਮੇਂ।
 ਕਥਾ: ਸੁਖ ਦੀ ਲੋਗੇਸੀ ਲੋਕਾ -
 ਦੇਸ਼ਾਂ ਆ ਕੇ ਦਸਨੇ ਲੋਗਾ।
 ਇਸੇ ਸਿੱਖਤਾ ਮੇਂ ਰਹਿਣ -
 ਸਾਨੂੰ ਆ ਸਿੱਖਤਾ ਸੁਖਮੇਂ।

x x x x x

(ਸੁਖ ਲੋਗੇਸੀ)

नपलाब

किसी सुखि का बंधू बिधाता

तमे जगत का गहर घिगासल

नब आदर्श गई सुखनियां -

ऊहि 'ब्रह्मनि' नई भावना

बस दक्षि, अग्रेसर जागै.

तमे लोक जागे वाले का।

सत्य

-मृत्यु से-

1975-76

i. दूर हुई लिप्ताये सारी -

अशोक का मन्थन पूरा ।

जगी चेतना अन्तर हृदय मे -

मानस का मन्थन पूरा ॥

ii.

धधक उठी चिन्ता ज्वालाये

जीवन के झुगे तट पर ।

लाई- लिख निमीरन चेतना

भागदत्ता अंचल पट पर ॥

iii. मृत हृदय से करो करो,

जहाँ अब अनन्त ने खेलूँगी

त्रिभु के चरणों पर जीवन भी .

निधियाँ अभिषि कर दूँगी।

ले. 'व्यभिच हृदय'

अनुरोध

पावस की संध्या में छाया छाया,
 फिर आगे गहरे खाना-घर -
 होती है जब अनिश्चि नृषि ।

सब दिखलाने को चप प्रियतम
 दो नेलों में उर से अनुपम -
 कला विभूषण की सृष्टि ॥

दीश्वर नहीं पड़ा ही जब सा,
 भय विह्वल हों जब इस चमक -
 सब तुम अपने क्या विह्वल ।

अज्ञान विह्वलों से अनुरजित,
 हृत् - संजीवन-शक्ति - सुलजित -
 उमालोक करना नृदमेय ।

ले श्री राजेश्वर प्रसाद मालवजि

ॐ

।

गूँध कर हृदय पुष्प की माल ,
 पिरोया उसमे प्रेम ज्वाला ।
 पार पथों पर तेरे जल ,
 अंजलि में दुखिनी दुई मिलाल ॥

॥

मेर शक्ती के इनको माल ,
 सुखसा के भा लुलुल जान -
 करो स्वीकार ऐसे गामान्ज
 त्याग कर अतिग नष्ट का ध्याना ॥

ले श्री नंदरी नारायण शुक्ल

मन

।

कितने स्वप्नों के मृदुल तीरों में

पाते तुम किशोरा ?

ये मेरे सागसु विह्वल बर ।

कहाँ तुम्हारा ध्यान ?

तमस निशा के उजि प्रभात को

कलित वेग से गाता ;

मेरे जीवन का निरुत्थित

कहाँ लुप्त हो रहा ?

चंचल, चपल, नडि, कुल मधुर

का कर कर मुहब्बत ।

कहा जा रहे हैं क्षण क्षण पर

ये मावस मकल्ल !

मेरे अलखल के बन्दी

उत्कल भी वृत्ति ।

उच्छ्वल ऊँच भी के ली

अश्रुत पूर्व स्फूर्ति !

मिज रहस्य मय धनावरण को

करो अनागत, सात,

जीवन सध्या में लगे दो

विकसित निमल प्रभात ॥

श्री शम्भुदास समुदास

ਧੂਲੀਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿ

ਧੂਲੀਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿ

ੴ

ਜੀਤੇ ਜੁਝੇਰੇ ਸਾਲੇ ਤੇਰੀ ਧੂਲੀਆਂ ਮੇਂ-
 ਖੇਲ ਕੂੜੇ ਰੋਜ਼ ਰੋਜ਼ ਧੂਲੀ ਹੀ ਮਧਾਇੰ।
 ਧੂਲੀ ਹੀ ਮਧਾਇੰ, ਰਬ ਨਥੇ ਥੇ ਨਥੇ ਹੀ ਖੇਲ
 ਰਾਜਾ ਬਾਗ ਚੋਰ ਕੀ ਮੀ ਘਰੇ ਜਾਗਇੰ।
 ਭਾਲ ਰਬਿ ਕਿਰਨੇਂ ਜੇ ਗੁਰੂ ਦੂਰ ਪਏ-
 ਤੇਰੇ ਸ਼ੀਸ਼ਾ ਪੱਤਰ ਪਰ ਲਾਇਆ ਘਾਇੰ।
 ਗਿਰ ਰੋਜ਼ ਤੇਰੇ ਸਵਯੰ ਭਲੇ ਸ਼ਸ਼ਾਨੁ-ਮੇਂ।
 ਧਿਆਨ ਮੇਂ ਹੀ ਕਿਹਾਨੀ ਬਾਗਿਆਂ ਲਾਇੰ।

ii.

ਹਮ ਜੋ ਉਥਲੇ ਥੇ, ਤੂੰ ਮੀ ਧੂਲੀ ਰੂਪ ਮੇਂ ਹੀ।
 ਤੂੰ ਹੀ ਹੀ ਉਥਲ ਮਾਰ ਨੀ-ਬਾਦਰ ਲਾਹੀ ਥੀ।
 ਕਾਮੀ ਜੋ ਬਣਾਏ ਅਮੁਖਾਰਾ ਧੂਲੀਆਂ ਮੇਂ ਥੇਰੀ-
 ਫਟ ਸੇ ਦੁਬਕਾ ਰਕ ਆਰ ਭੇਠ ਜਾਗੀ ਥੀ।
 ਕਮੀ ਜੋ ਹਮਾਰੀ ਦੁਖ-ਵਾੜੀ ਭਲੀ ਹੀ ਗੁਣੇ,
 ਗੁਣ ਹੇ ਤਿਕਲ ਰਕ ਆਰ ਦੀਰਘ ਕਾਮੀ ਥੀ।

.....

(ਪ੍ਰਥਮ ਲੌਟਿਓ)

रबीच लंली, अबने दृष्टिकोण देश से ही,
शीतल जल मगली साय-वस भी बुझाती भी।

(३),

प्रम' बाल रोज अंशुमाली काहुँ प्रहार,-
लास कर जोउ तिम सहित भो नभागये।
खंय काल तेरे से निहारु मांगते बोचस
आते बल में भी शारे छय जोउ जानाहो
-चन्द्र ते निशीच में भी देखते भो एकबार
छोटे छोटे मशगेज बोसे नवभागाहो।
सारे दिन गर्ज अहे भरते भो देख मागा!
रान तेरा पत्र 2 अशु कइहाग ह्यो

ii

श्री नन्दरवनी

कुलपति

.कुलपिता.

दृष्ट्य दृष्ट्य मैं स्नेह भरे तुम
 कुलपति आ फिर आओने .
 धूल सने कृपा तन को मेरे
 आ तुम अंक लगाओगे
 मस्त हो रहे किस मैं व्याकुल
 हो ये काया जीवन से .
 कमिला नयन तुम तात हमारे
 फिर कब आ बन जाओगे .
 यह अधीर तन और बनेगा .
 दृष्ट्य देव तुम को लावनकर
 फावस प्रेम दिवाने को तुम
 कुलपति फिर जब आओने ,
 उस अन्का से तक आवेशगे
 दर्द भरे दुखिया दिल मैं
 पुन तुम्हारा उछल पड़ेगा
 जब तुम अंक बिगड़ोगे ॥

श्री योगेश्वरजी मान्यत.

स्वामी श्रद्धानन्द जी की विस्तृत दृष्टि .

— स्वामी श्रद्धानन्द जी की विस्तृत दृष्टि —

लेखक :- प्रो. सत्यभक्त जी .

मनुष्य की स्वाभाविक प्रवृत्ति, . . . का है वह तो कभी न कभी.

बढ़ने की ओर कुछ दूर जा
कर ठहर जाने की है। हम
लोग भी पहले बढ़ते हैं,
पच्चीस या तीस वर्ष तक शरीर
बढ़ता है, परन्तु फिर जा कर
ठहर जाता है। जो लोग इस
प्रकार ठहर जाते हैं वे साधारण
हैं। अप्सार्ण महान् व्यक्तियों
में यह नियम काम नहीं
क़रता। शरीर तो पांच भूतों

बढ़ ही जायेगा, परन्तु महान्
आत्मा सदा विकास की तरफ
ही अपना कदम बढ़ाता जायेगा
जाता है। उच्च आत्मा का
यही लक्षण है। स्वामी
श्रद्धानन्द विकास में से
ग़जरते हुने कहीं ठहरे नहीं,
उन्होंने अपने जीवन के
समस्त जो लक्ष्य बनाया
उस को कर और उसे

आज कल

वीधे छोड़ का वे और
आगे निकल गये। साधारण
लोग तो जो कुछ अपने
सामने देखते हैं, उसे को
अपना लक्ष्य बना लेते हैं और
या तो उसे पा नहीं सकते
और या लेते हैं तो उसे
पा कर नहीं ठहर जाते हैं।
स्वामी आद्यानन्द जिस किसी
चीज को देख कर उस
को अपना लक्ष्य बनाने को
नहीं थे। उन का लक्ष्य
महान् होता था, वे कुछ
ऐसे बने हुए थे कि अपने
लक्ष्य को सरा पा भी

लेते थे और उसे पा कर
उसे वीधे छोड़ कर उस से
आगे भी निकल जाते थे और
गुरुकुल उन्हीं लक्ष्यों में से
एक था। यदि गुरुकुल
में ही वे स्वतन्त्र हो जाते तो
वे इतने महान् न होते।
गुरुकुल तो उन के आला
के विवाह में एक मजिजल
था। वे कई स्वयं लेते
थे, उन में से यह भी
एक स्वयं था। वह हुआ
हुआ तो वे उसे लेकर
घिघरे नहीं बैठे रहे।
गुरुकुल का स्वयं ले कर

आज कल

उसे दया किया और निष्काश
 गले से वे इस से आगे
 निकल गये। आर्य समाज
 उन के जीवन का बड़ा भारी
 फल रहा था। वे गुरुकुल
 पढ़ने के नेता समझे जाते
 थे। चारित्रिक के आधार के
 आगे बहुत कुछ उन्होंने
 पैदा किया हुआ था, परन्तु
 उन के आत्मा के विकास
 में यह एक मज्जितली थी,
 समय था जब वे लड़े थे,
 समय आया जब पुराने
 लड़ने वालों तो उन्होंने बातों
 पर लड़ते रहे परन्तु ये

उन लड़ने वालों को मिलाने
 के लिये उठ खड़े हुए।
 अपने अन्तिम दिनों में स्वामी
 श्री हरानंद जी ने पंजाब का
 दौरा इसी लिये किया था
 कि हो सके तो काठोज
 और गुरुकुल पढ़ने मिल
 जाय। छोटे प्रनुष्य की
 यही निशानी है कि वह
 प्राकृतिक विकास में रुका
 जा रहा था, और ठहर जाता
 है। महान् प्रनुष्य का
 आत्मोन्माद ही आत्मोन्नति
 होता चला जाता है।
 वह सत्य का अभिव्यक्ति

दशनि कला चला जाता है और आज जिसे वह सत्य समझता है, कल उसे वह गम्भीर सत्य समझने लग जाता है और कुछ दिनों बाद वह वहाँ पहुँच जाता है जहाँ ये छोटे छोटे सत्य आलस्य प्रतीति होने लगते हैं। यह शरीर को नष्ट हो जायेगा। ऐसा समय आता है जब शरीर उन्नति नहीं कर सकता, परन्तु आलस्य तो आ रहा है उस की जिवन

यात्रा में यह जीवन तो सुष्ठु में विदु के समान है, इस किये यदि आलस्य भी शरीर की तरह खड़ा हो जावे तो वह ग्रास्ता महान नहीं बन सकता। स्वामी श्री आनन्द ने अपने जीवन काल में अनेक अंग बदले, कभी के धर्म के क्षेत्र में दिखलाई दिये तो कभी सामाजिक आलस्य में जा खड़े हुवे। कभी उन्होने राजनीति को अपनाया

स्वामी भृङ्गानन्द जी की विचार-दृष्टि-

तो कभी किसी अन्य
 जेग में पिल पड़े।
 इसे कुछ जीव उन
 की अस्थिर वृत्ति
 समझते हैं परन्तु यही
 उन की महानता का
 रहस्य है। उन का
 आला विचार के साथ
 साथ सत्य का अविभा-
 यिक दर्शन करता
 चला जा रहा था इस
 लिए उन के दृष्टि बिन्दु
 में ऐसा समय आया
 जब राजनीति ही थी
 या और थी ही

राजनीति की, स्वामी
 भृङ्गानन्द के जीवन
 और उन की महानता
 को समझने के लिये
 हमें मानसिक विकास
 का यह तत्त्व नहीं
 भुलाना चाहिये कि विकास
 में से गुजरता हुआ
 आला तभी पूर्ण विकास को
 प्राप्त कर सकता है यदि वह
 कहीं ठहर न जाये, कहीं
 उलझ न जाय, सामयिक तथा
 क्षणिक को निरन्तर तथा सदात्मक
 रहने वाला न बन लौ। स्वामी जी
 का जीवन आत्मिक विकास के इसी
 निमग्न का एक जीवित जम्हा
 उदाहरण है।

: -सत्य की विजय- :

लेखक :- ब्र. सुषेचन्द्र जी

आज से बीस शताब्दी गती तक में सत्य गाहिसा
 पूर्व अन्धकार में एक दिव्य को अज्ञोक्त कर गंई
 ज्योति चमकी। की वर शुभ बह ज्योति, सत्य के मार्ग
 दिव्य ज्योति पहुंचती है गती की मार्ग दमकी बनी। सत्य
 के पर गतीवी मिराने, तुल्य सत्य का मार्ग कोरे
 सत्य के लिये तरसते हुए से बिछा हुआ है। पगर
 भूरे की भूय मिराने, प्य पर सीक अमक्ष्य बेदगए
 से की प्यास बुकाने ओर होती हैं। विलकुल सीधे
 बुद्ध रोग से पीड़ित को जेबे पहाड़ी पर चढ़ा पड़-
 सी की रोग शम्पा पर। ता है, बड़ी २ रवाइयो को
 बह शुभ ज्योत्स्ना आपने - पार कला येता है, बड़े २-
 दिव्य अज्ञोक्त से इस ज- खोजने ओर मकुओं का

मानना करता है। पर-
मात्मा अपने भक्तों की,
सत्य पथ के राहियों
की अखंडतम परीक्षाएं
लेता है। भक्तों को उच्च
ने आत्मिक को प्रियता
पड़ता है, सुख ना बीज
डोकर अपने को बलिदान
करना पड़ता है। यह सत्य
पथ का राही उस पक्ष
सत्य का उच्चार करता
है, मानव जाति के लिये
सीपक बनता है, परन्तु उसे
भी शत्रु, और वैशेष पर
कीले, गड़ कर झूठी
(उपदेश) पर चढ़ा दिया
जाता है। वह भी अपने

रक्त के कतरों से गरीब
की ओधी उस दो आकर बाजे
बैसमम, उग्र के चरणों
समर्पित करता है। यह -
मल्ल कोन यह आरुह है
एक दूसरी आत्मा

इस अतल पर अवतरित
हीती है। एक निजनि वन
में एक इस के नीचे
दर्श तक बैठ, तपस्या कर
उग्र की आत्म ज्योति को
झल कर, ~~सत्य~~ सत्य
अहिंसा का उपदेश करता
है। इसी तरह मानव
जाति के अंगरे, अहिंसा
पक्षी धर्म, की सत्य और
सुन्दर सिद्धांत का प्रकार

आज कल

करते हुए अपना प्राण त्याग
देती है। यह जंगल
में एकान्त में बैठ सत्य
और आहंता का उपदेश
करने वाला भौन? यह
भावान् कुतू ये। इसी
उकार भात में एक-
जगत् का प्यार पैदा-
होता है। सच्चे शिव की
खोज में अलख नन्दा
की चोरी पर जाता है,
हो-बीते जंगली जानवरों
का मुकाबिला करता है
बरफ के ठुन्डे खाकर
पुधा की मिठाता है
इसी उकार सब आयत्ति
को को भेलता हुआ,

सत्य उषी के उकार
से संसार को उकारित-
कता है, इसको सोप-
करवाया जाता है और-
यह इसी तरह सत्य के
लिये अपने प्राण का-
त्याग करता है और कह-
ता है। ईश्वर तेरी इच्छा
हर्ष हो, यह उभू का
प्यार भौन? एकान्त
इन्ही मराधुसारी की

भौनी में इस त्याग के
एक शिष्य को रखते हैं
अज भात की राज-
धानी दिल्ली में एक-
मकान के दूसरे मंजि-
ल पर एक सन्यासी-

रोग सन्ध्या पर पड़ा हुआ है। अपने
ने धिक्कलकों के बराबर-
विश्रास दिलाये जाने पर भी
कि आप उनके अच्छे हो जा-
येंगे। वह करता है कि १०
अब यह शरीर देखा भी स-
वा के लोपकों नहीं रहा अ-
ब तो दूसरा चेहरा फाड़ा
कर हो देखा की सेवा का
सकूंगा। वह तो हर दफ्तर-
सबता था। वह जयस देव
देखा था कि आगे क्या हो
बाला है। एक मुसलमान-
आता है जाने पर कि मूला
बढ़ जाता है। सेवक अगर
मुन पूछता है क्यों? मैं
मधुन रशीर। सेवक -
क्यों आई कैसे आये।
अबुन रशीर- धर्म पिपासा
है।

सेवक-: स्वामीजी से आठों ने
जितने की सुभाषित कर
रही है। इतने में स्वामी
को कुछ सुनाई पड़ा उम्मे
सोईर के सहज उपर लमा
व से उसको आने देने के
लिये कहा। वह आगे में
आया और कहा कि मुझे
प्यास लगी है। स्वामी ने
सेवक से कहा कि प्यास
लगी है पानी दिलाये
सेवक ने पानी दिया।
मगर उसकी प्यास पानी
से कहा कुछ सकती थी
अबको तो खून की प्यास
थी। उम्मे स्वामी के-
विशाल बकलम पर
पांच फायर किये।
स्वामी भी उठ नीला लमा
ल से आई। स्वामी ने

अपने रक्त से बेधे थे
 मर कर अपने कमल
 की प्यास बुझाई । पर भी
 आदर्श मृत्यु ।

आज दिल्ली में
 शहीद एक सन्ध्यासी गी,
 गरी बरसात की अंधी
 का जलूस निकल रहा
 है । लाखों भी सड़क में
 लोग जमा हैं । आज
 दिल्ली की सड़कें फूलों
 से भीसी वीछी हुई हैं ।
 बेंठ बाजों से उस दिव-
 गत आत्मा के शतदेह
 का स्वागत कर रहे
 हैं । बीच में सजे हुए

फूलों से वीछे हुए एक
 विमान पर उसी सन्ध्यासी
 का शतदेह जो अब भी
 अनेकसी पाचूम डोल रहा
 पड़ा है । उसकी धली कु-
 ली हुई है मानों आध-
 भी ~~बैठे~~ बन्दूकों
 को आह्वान कर
 रही है । सन्ध्यासी भी
 घटे मनुष्यों से भी
 हुई है । मिथे घलों पर
 से पुष्प बासा रही है
 बस २ पैसे उठे सपने
 भी बरसावे जा रहे हैं
 मर शान्त हो बरसाव
 का जलूस दिल्ली के

इतिहास में मनुष्य ही का)
 दिल्ली के पुराने बादशाह
 भी अपनी कब्रों में से
 उचक २ इस बादशाह के
 पुत्रों के शक्ति
 को ईश्वर अंगों से
 देख रहे थे । देवता भी
 आकाश में विमान से
 पुष्प वर्षा कर रहे थे
 यह देवताओं का बिना
 व इस सन्ध्या की स्था
 त के लिचे नीचे उतरा
 उन्हें सन्ध्या की इसमें
 बिना का रूप उड़ाया
 लोग देखते ही रह गये
 उन्हें आज भी उस
 स्थान पर लोग उस -

स्थान पर लोग उस सन्ध्या
 की के देव को विमान
 देवताओं से विमान पर
 ले जाते हुए देख रहे हैं ।
 स्त्री में शत्रु का एवा
 लगता है सब देवता
 शक्ति होते हैं । वही
 से होकर उठ कर उस सन्ध्या
 की का स्वागत करते हैं
 शत्रु अपने अंगों को
 छोड़ उस सन्ध्या की
 उस पर बिना है । इस
 धर्म होती है । तब
 कर्तव्य अनुलक्षनीय
 आता है उन्हें जग २
 रोता है उन्हें तब की
 चरणों में गिर जाता है

आज कल

सेत सेते २ उसकी थी-थी बंध
जाती है। स्वामी महाराज
पुत्र ! इसमें तेरा खेव
नहीं बह बर समाधान
करता है। सारी सभा में
सजोरा छा जाता है। कुछ
दूर बाद दूर चानि होती

है। आज कल वीजता के
सामने हिंसक शालियां
नीची हो जाती हैं, लजा जाती
हैं। यह सन्ध्या की कौन ! यह
रुख सभा या सभापति-
कौन ! यह स्वामी का हा
नद है। यही शपथ नद
है।



श्रीदानन्द यतिः

१- श्रीदानन्द यति -

ले. प्रो. कल चन्द्र जी.

प्यारे स्वामी तेरा स्मरण
करना अपना कल्याण करना है।

तू कैसा दृष्ट पुष्ट, विशाल काम और
शूर वीर था। जब तक तेरा दम में दम

रहा व्यायाम निमग्न पूर्वक करता रहा,

स्वास्थ्य के निमग्नों का भली भाँति

पालन करता रहा और अपने शरीर

को भगवान का मन्दिर समझ कर

इसे स्तब्ध और पवित्र रखता रहा।

तूने अनेक तप तपे और शरीर को

ओजस्वी बनाया। प्यारे स्वामी आज

हम तेरे सम्मुख यह संकल्प करते

हैं कि हम भी तप तपेंगे, व्यायाम

करेंगे, शरीर को मजबूत बनायेंगे

और जीवन शूरों की तरह जितायेंगे।

तू निर्भय था। भय भी भयभीत

हो कर तेरे पास नहीं फटकता था।

शेरों की गरज से तू न घबराया।

गोरो और गोरानों की संगीनो और

बन्दूको से तू न घबराया। बला का

होसला था। गज़ब की हिम्मत थी,

क्या दिल था, क्या दिलेरी थी। कुद

ते वह बात हम में भी हो तो जीवन

का मज़ा आ जाय।

तेरी काया तो विशाल थी ही

पर तेरा हृदय कहीं अधिक विशाल था।

आज कल

दीन दुखियों का रोना सुन कर तेरे
लिये जैन से बैठना असम्भव हो जाता
था। जहां किसी दुरकी की पुकार सुनता
वहीं पहुंच जाता था। दीनों की सेवा
कर के तू अपने चित्त को शान्त करता।
कितने अनाथों का तूने हाथ पकड़ा,
कितने निस्पृहों का तू सहारा बना,
कितने करुण आकुल करने वालों के
तूने आंसू धुंसे।

निम्न प्रेम तुझ में था ही पर तूने
इसे देश सेना से बचने का बहाना न
बनाया। भारतमाता की तूने खूब सेवा
की। ओ सच्चे, पक्के देशभक्त! तू
सरकार की आंखों में कांटा बत कर
स्वतन्त्रता का (और कौन जानता है कि
तेरी मृत्यु, जो एक मुसलमान के हाथों
हुई थी उस में चौड़े से अंग्रेजों का कितना

(हाथ था) ओ विजयी वीर! तूने जिस
ओर कदम उठाया दुश्मन को दबाया
और मज्लूम को बचाया। जहां तू
होता था किसी जालिम की हिम्मत
न चटती थी कि जुल्म कर सके। ओ
जालिमों को डीक करने वाले। तू कहां
चला गया। सब ओर देरवता तू पर
तेरा खानी नहीं मिलता। तेरे जैसा
मेहनत किस में है, तेरे जैसा दिल किस
में है, तेरे जैसी शक्ति किस में है,
तेरे जैसा साधन तेज कहां है। तू गया
तो ये सब भी चले गये।

ओ सत्य के पुजारी, सत्य-
धर्म के पुचारक, सरल दिल वाले,
साफ़ बात करने वाले, भूषणों को
अपनी सत्तामात्र से लजित करने
वाले तू ने जहां झूठ देखा उसे वहीं

आज कल

लगा और जब सत्य प्राप्त हुआ तो उस
 के साथ जोर से चिपट गये। आधा
 ऊपर आधा ऊपर, ढीलम ढाला,
 अनिश्चित ऐसा वृ कभी न था। जब
 पाप का जीवन छोड़ा तो हसरत से
 रुक बार भी तो मुँह कर न देखा।
 जब छोड़ा तो सदा के लिये छोड़ा
 ऊपर से सदा के लिये मुक्तमोक्ष
 और कल्याण मार्ग पर पूरी तेजी से
 दौड़ा इतनी तेजी से दौड़ा कि जन्मों
 की मज्जिल बर्षों में तय कर गली
 और बीरों की मृत्यु की प्राप्त कर
 के अपने प्यारे भगवान की गोद
 में जा आराम लिया।

ओ निशले तपस्वी! तेरी
 तपस्या का क्या वर्णन करें।
 वृ तो बड़े रेश ओ आराम में

चला था। तुम्हें जंगलों में बिचरने
 की क्या सूझी। छोटे छोटे बालकों
 के साथ घने जंगल में जा घुसा,
 जा बसा, ओपडियां डाल दी, उंरा
 लगा दिया, जंगल साफ किया, जंगल
 में मंगल बना दिया। गर्मी सही,
 सर्दी सही, अनेक प्रकार के कष्ट
 सहें। सन्ध बता स्वाभी यह शक्ति
 तुम्हें कहां से मिली। हां हां यह शक्ति
 तुम्हें कहां से मिली
 मेरे इस प्रश्न पूछने पर जाने मुझे
 क्या हुआ। मेरी आंखों के आगे अंध-
 कार छा गया, बाहर के पट कन्द
 हुये और अन्दर के पट खुल गये।

देखता क्या हूं प्यारे स्वाभी
 देदीप्यमान, दिव्य वस्त्र धारण
 किये हुये मेरे सामने खड़े हैं। पुत्र

आज कल

एक मिनिट की हुँ ही मिली है। तेरे सोई हुई थी। गुरु भक्ति और भगवान
 प्रश्न का उत्तर देता हूँ और चलता की भक्ति से यह जाग पड़ी और मैंने
 हूँ। मैं चरणों में गिर पड़ा। नीचे असम्भन को सम्भव कर दिया था।
 गिरे हुँ मुझे यह शब्द सुनाई दिये जब मैं खड़ा हुआ तो मेरे सामने त्वासी
 “पुत्र। शक्ति तो मुझ में थी ही न दीने और मुझे अनुभव हुआ कि गली मेरे
 और सब कुलपुत्रों में है पर वह तिर पर प्रेम ले कोई निश्चला गाय घेर रहा है।



श्रीद्धा नन्द.

लेखक-पु. रामनाथ जी.

स्वामी दयानन्द के वा. आर्चिस-
माज के क्षेत्र में सफल कार्य करने
वाला यदि कोई है तो - वह सबले
है - वह भूदानन्द है। कैसे तो कई
नाम गिनाये जा सकते हैं, जिनमें
इस क्षेत्र में प्रांतीय सफलता प्राप्त
की है, किन्तु भूदानन्द का कार्य कुछ
और ही तरह का है - सचमुच बहुत
महत्त्वपूर्ण है। दयानन्द कह गये,
गिरे भारत को उन्नति के सिखरण
पहुँचाने के लिये आनन्द है कि प्रा-
चीन भारतीय शिक्षा प्रणाली के अनु-
सार गुफुहों की स्थापना हो। किन्तु
इस व्याख्या को यदि किसी ने स-
मझा - सच्चे हृदय से समझा, तो वह
भी स्वामी भूदानन्द की आत्मा। इस

के समझ लिये कि जब तक भार-
तीय उन्नति के विचार भवन की
तीन विचारधाराओं के दिशाओं से
न समझा जायगा, तब तक यह
भवन बचा ही रहेगा - तब युव-
कों में, बहनों में आर्चिसमाज के
जीवन विधान सिद्धान्तों का प्र-
चार कुछ भी घट न लगेगा।
यदि विचारधाराओं के दिशाओं में
विदेशीय शासन की प्रबल छाप
पड़ जायगी - मन्दिर की भाँती
हैं बची और खोखली हो जावेगी
- तो असम्भव है अभी वह मन्दिर
स्थिर भी हो सके। इसी लिये ले-
तत्कालीन शिक्षणालयों के मुका-
बिल में गुफुहों का खड़ा होना

आवश्यक था ।

झाजबत तो इन गुफाकुलों की
कभी नहीं है, स्थान २ पर कन्या
यों का विचारकी उपयुक्त शिक्षा का
रहे हैं, तथा आवश्यकतानुसार
इनका पुनार बंध भी रहा है ।
दिलु उस समय में किसी गुफाकु-
ल को स्थापित करने में दिन क-
ठिनाईओं का सामना पड़ सकता
था, और जैसा कि बीरभद्रानन्द
को पड़ा, वह किसी से दिया नहीं
है । वर्तमान सब गुफाकुलों का
आदि जन्मदाता तो भद्रानन्द ही
है, उसीने तो इस आदर्श का
होगों के सामने दिशारूप में रक्का
था । एक मनुष्य के किसी कार्य
में सफल हो जाने पर तो फिर क-
तुनेरे उस कार्य को करने बाहे नि-

कट आते हैं, लेकिन प्रारम्भ में
हाथ डालना ही अधिक होता है।
भद्रानन्द ने इसी कार्य का तो
नमूना हमारे सामने उपस्थित
दिया है । भद्रानन्द यदि वि-
ज्ञानानन्द के सच्चे शिष्य थे तो
वहने भी आवश्यकता नहीं कि
भद्रानन्द ने भद्रानन्द के आदेशों
को विचारने में कुछ कसर न
रक्खी - वह उनके सच्चे शिष्य
कहलाने के लायिकारी है । र-
मानन्द की मतोनीत स्वीम को
भद्रानन्द ने ही पूर्ण दिया था ।

उसका कार्य यहाँ तक ही सी-
मित नहीं । जहाँ धार्मिक धर्म
में उसने ब्रह्मत्वपूर्ण कार्य कि-
या, जहाँ राजनैतिक धर्म में
भी वह हमारा सगुआ है । अ-

सउदार गुरुकुल का नाम लेते ही
 भगवान् की श्रुति सामने आकर
 खड़ी हो जाती है, उसी प्रकार यदि
 अदुलार की ओर जायें तो वहाँ
 भी भगवान् अदुलार के प्रति सलजु-
 प्रति खनने जाते तथा अदुलार की स-
 मस्या को हर करने के लिये सबसे
 प्रथम प्रयत्न करने जाते के रूप में
 हमारे सन्मुख उपस्थित हो जाते
 हैं। आज अदुलार का प्रश्न भारत
 की स्वतन्त्रता-अस्ति में प्रबल बाध-
 के समझा जा रहा है, आज महा-
 त्मा गांधी इसको हटाने में अपनी
 पूरी शक्ति लगा रहे हैं, इसी के
 लिये तो एक समय भगवान् के ह-
 दय से आवाज़ निकली थी। उसने
 प्रयत्न कर रहा था, जब तक ये

अदुलार हमसे आकर नहीं
 मिल जाते, जब तक हमारी समा-
 ज के छान्द अंग हमसे अलग
 हैं। उनके प्रति घृणा की दृष्टि
 से देखा जाता है, तब तक स-
 मझ नहीं दि भई जाति अपने
 गौरव को जल कर सके।

भगवान् की यह स्वीकृति ही
 न थी, इसे धर्मरूप में लाकर भी
 तो उसने दिखाया। न जाने दि-
 लते विदुषे भाइयों की उसने हम-
 से कहाया। केवल मनस्वी
 बांधना तो उसने स्वभाव के ही
 प्रतिबद्ध था। जिसके विषय में
 सोचता था, उसे समाप्त करके ही
 छोड़ता था। आरम्भानों के वह से
 वह नेता न था, वह तो सच्चा नेता था।

हिन्दू छुट्टिम सबला, जिसका
न होना आज सबको अखर रहा
है, जो कि स्वतन्त्रता प्राप्ति में का-
धम हो रहा है, के बिना उसने जी-
जात से उचल दिया। १९२१ के
सत्याग्रह आन्दोलन के समय तो
उसने जिस उल्लाह से मार्ग दिया
उसके बिना राष्ट्र सर्वदा उन्हें स्म-
रण करता रहेगा। शुद्ध और हिन्दू-
छुट्टिम सबला का कार्य वह जिस
हरम से करते थे, सब समय सु-
सलमान भाइयों ने उसे अच्छी तरह
समझ दिया था। किन्तु ऊपर तो
इस बात का है कि उन्होंने उसे मु-
ठा क्यों दिया। उनके हरम की स-
त्यता, शुद्धता और निष्पक्षता को
न देख कर, उन्हें अपने धर्म की वृद्धि

में बाधक समझा। और इसी मु-
मका वह परिणाम हुआ कि उन्हो-
ने सब रत्न को इस लोक से रादा
के बिना बिदा कर दिया।

वह तो अन्त में भी अपने सच्चे
भावों को यहाँ छोड़ गया। आज
छुट्टिम भाइयों में भी ऐसे लोग
हैं जो महात्मन के अभाव और
अपने भाइयों के अनुचित व्यवहार
को अच्छी तरह अनुभव करते हैं।
इस स्वर्गीय महात्मन के ख़ासियों
का मौन वर्णन कर सकता है।
हमें तो सौभाग्य है कि हमारा
उसके साथ अनिच्छित सम्बन्ध
है। हमें तो यह कहते हुये अ-
भिमान होता है कि वह हमारा
शत्रु कट पिता था, हम उसने सु-
पुत्र हैं।

-स्वामी श्रद्धानन्द जी का काय सूत्र- श्री देवराज जी विद्यावाचस्पति.

स्वामी श्रद्धानन्द जी ने
सन्यास ग्रहण करने से पूर्व गुरु-
कुल से विदा होते समय कुल-
वासियों को शुभसेवार्थ दिया
था कि "अब मैं गुरुकुल
का शैल अधिक विस्तृत
करूंगा"। गुरुकुल में रहते
हुए अपने उपदेशों में
स्वामी जी कहते थे
कि ब्रह्मचारियों के लिए
ब्रह्मचर्य व्रत का पालन
करना इसलिए ओ३ भी
कठिन है क्योंकि गृहस्थों

लोग ब्रह्मचर्य व्रत का पालन
नहीं करते। गृहस्थों को भी
ऋतुकाल में जानने से अति-
रिक्त सब अवस्थाओं में
ब्रह्मचार्य रहना चाहिये।
ऋतुकाल से अन्यत्र अभि-
गमन करने वाले अब्रह्मचार्य
गृहस्थों प्राजापत्य व्रत को
भङ्ग करके कामकासना से
अभिभूत होकर यदि
सन्तान पैदा करेंगे तो
उनको सन्तानें अपने
जीवन-काल में ब्रह्मचर्य

बुत के पालन को असम्भव
कहे तो इसमें आश्चर्य ही
क्या है।

जैसा सफल गुरुकुल-
ब्रह्मचर्य-आश्रम वे चाहते
थे उसके लिये आवश्यक
था कि गुरुकुल में गृहस्थों
ब्रह्मचारियों के सन्तान
होते जिन्हें तपस्वी जीव-
न के लिए स्वाभाविक
रुचि होती और अतएव
जिन्हें किसी ऐसे सामान
की आवश्यकता न होती
जो तपस्वी जीवन के अनु-
बूल नहीं है। ऐसे सन्तानों
की कमी को अनुभव
करते हुये स्वामी जी के

मन में यह विचार चक्कर
लगाता रहता था कि देश
के साधारण लोगों के मनो-
में जबतक ब्रह्मचर्य-बुत
के महत्व की भावना
प्रबल नहीं की जायगी
तबतक गुरुकुल में ब्रह्म-
चर्य बुत की अग्नि में
देश की सन्तानों को
तपा कर उनमें कुन्दन के
समान उज्ज्वलता पैदा नहीं
की जा सकती।

स्वामी प्रदुानन्द जी
ने सन्यास आश्रम में
रह कर देश के विभिन्न
भागों में और विभिन्न
कार्यों में भाग लिया

परन्तु साथ ही साथ देश
 में नवयुवकों को, बालकों
 और बूढ़ों को, नर और
 नारी को ब्रह्मचर्य-ब्रत का
 सन्देश सर्वदा सुनाया।
 देश के बालक और बूढ़े
 तथा स्त्रियां एवं युवक विप-
 क्षियों को सहन करने के लिए
 और आत्म बलिदान के लिए
 जितने तत्पर हुये हैं उनको
 उस तत्परता को बनाने के
 लिए स्वामी श्रीद्धानन्द को
 चतुर्दिक् फूँकी हुई ब्रह्म-
 चर्य-ब्रत की उगाहने बड़ा
 भारी काम किया है। पहि-
 ले कोई कुछ भी हो किन्तु

जब ब्रत पालन के लिए
 काम कस लेंगे तब वह
 दिव्यता उसके शरीर से
 और मन से प्रकट होने
 लगती है जो सारे जीवन
 में कभी दिखाई नहीं दी।

स्वामी श्रीद्धानन्द
 शिक्षा की सकलता ब्रह्म-
 चर्य पालन में देखते थे,
 सच्चा और धार्मिक जीवन
 ब्रह्मचर्य-ब्रत की रक्षा में
 देखते थे और देश का
 सच्चा स्वराज्य भी ब्रह्म-
 चर्य में ही देखते थे। काम
 वासना पर विजय प्राप्त
 करने के लिए जब मनुष्य

युद्धक्षेत्र में उतरता है तो

संकल्प की दृढ़ता के कारण

उसमें अद्भुत पवित्र शक्ति

उमड़ आती है। वह दोनों,

अनाथों और दरिद्रों की

रक्षा का कार्य करता है।

अबलाओं पर कभी उससे

कुदृष्टि पात नहीं होता।

उसका जीवन तपस्वियों का

जीवन बनता है। साधारण

कष्ट तो उसको कष्ट ही

नहीं मालूम होता। यह है

सामर्थ्य बलचर्च-बुल में

जो स्वामी प्रदुनन्द जी

के सम्पूर्ण कार्य का सूत्र

था ॥

:- शहीद शत्रुघ्नानन्द की भावना :-

लेखक :- व. सुधाकर जी उपरनातक

Touch my life
with the magic of thy
fire,
And with its burning
gift of pain make it
gracious,
Use this my body as
a lamp to hold up in
thy temple,
And let its flame burn
in song through the
night and through
the day,.

आज अमरशहीद
शत्रुघ्नानन्द की पुण्यस्मृति में

हम उस वीर की अमर भावना
की ज्योति को अपने हृदय-
मन्दिर में जगमगाती देखना
चाहते हैं। उस वीर के पुत्रों
को देश के लिए, जाति के
लिए, धर्म के लिए बलिदान
कर दिया था। उसकी बलि-
दान की भावना को आज
हम हृदय में धारण करें।
बलिदान से जीवन खिल
जाता है। उनके लिये बलि-
दान सूखा स्वार्थ त्याग नहीं
था अपितु सच्चिदानन्दमय

आत्मसाक्षात्कार का। वस्तुतः भव्य लोगों के लिए उसकी
 बलिदान की भावना बड़ी बहुत ने महान त्याग और अपूर्व
 मूल्य है। बलिदान का तात्पर्य उसका जीवन बिताया का/
 अपनी शक्ति का बलिदान उसका ^{और त्याग} प्रेम का आदर्श जाति
 नहीं है अपितु आत्मसमर्पण और सम्मुखों को नष्ट कर देना
 है। देश सेवा के लिए आत्म- को पाट कर गया का। वस्तुतः
 समर्पण का भी बलिदान है। बलिदान की भावना का स्रोत
 देश के स्वतन्त्रता-संग्राम में त्याग, सेवा, प्रेम और निर-
 बलिदान की भावना से स्रोत- भिन्नता की भावना ही है।
 जो देश सेवा के सैनिकों की अपनी स्वार्थवृत्ति का त्याग
 आवश्यकता है।^१ मुझे इस और पराधीनता का ~~समर्थन~~
 काम में मिला है यदि ईश्वर ग्रहण ही मनुष्य को बलि-
 को दच्छ देगी तो वह दान का पाठ पढ़ाता है।
 मुझे पशु देकर उससे बचा दूँगे की अपना समझना,
 लेगा। इस भावना के सैनिकों उनको सेवा करना, उनके
 की आवश्यकता है। लिये अपने को समर्पित कर
 देना, परित और पशु देना बलिदान का गुरुमन्त्र

हैं। 'बन्देमातरम्' बलिदान
का मूलमन्त्र है। माता की
वन्दना उसके पुत्रों-अपने
भार्यों की सेवा में ही है।
माता कहती है तुम मुझे
अनेक नामों से पुकारते हो
पर मुझि तो 'माता' यही
नाम प्रिय है क्योंकि माता
शब्द में मेरे बालकों का
समावेश है। 'बन्देमातरम्'
उत्त शब्द में जितनी मातृ-
भक्ति है-उतनाही धातृभक्ति है
भगिनीभक्ति है। अपने
भार्यों की सेवा ही परम
धर्म है। उत्तःप्रमत्तःशुद्धि
का अन्त उतःप्रदूत कह

जाने वीले भार्यों की सेवा
कहते हुवे हो हुवा था।
अन्त्यजों की सेवा ही अज
अत्यन्त आवश्यक् है। भारत
की पवित्र भूमि में अन्त्यजों
की सत्ता एक महान् कलङ्क
है। अन्त्यजों की सेवा समानता
की भावना से होगी।
अपने से प्रताप समाप्त
की वृत्ति ने ही हमारे हृदयों
को भीतों की कलुषित कर
दिना है। उत्तको मिटाइये
समानता की भावना को
अपने दिलों में भरिये।
अन्त्यजों की सेवा अभि-
मान के बड़प्पन के भाव
से नहीं होगी अपितु नम्रता

उस ओर समानता के भाव
 से होगी। इसको उनको
 आत्मा में समाजाना होगा।
 उनके हृदयों को अपने
 हृदयों से मिलाता होगा।
 इसको अपने ज्ञान का अपने
 धर्म का उन निस्सहाय
 गरीब अल्पजनों व किछुओं
 तक प्रसार करना होगा।
 वे समाज के अंधोरे तह-
 खाने में पड़े हैं। वहाँ
 ज्ञान का, सहाय्यता का,
 प्रेम का उजला बहुत कम
 पहुँचता है। उनको अपनाता
 होगा। उनके दिलों से भेद-
 भाव के पल्लवों के तथा
 कमजोरी के सपने को,

शुद्ध अद्वैत समाज के
 भाव को दृढ़ता होगा।
 अद्वैत ओर गांव के किछु
 वे हैं जिनको हम अशिक्षित
 कहते हैं। जिन्हें हम गवार
 किछु समाज हैं चौथी
 के पत्तों का पक्ष भेद कर
 उन तक हमारी दृष्टि नहीं
 जाती। वे हमारे लिये अस्प-
 र्ष हैं। इसीलिए वे हमारे से
 अलग होकर स्वभावतः ही
 भिन्न हो जाते हैं। समाज का
 फिर बाधागुस्त जो नीचे
 का अंश है जहाँ कहीं
 भी सूर्य का प्रकाश पूर्ण-
 रूप से नहीं पहुँचाया
 जा सकता वहाँ कमसे

कम तेल को बत्ती जलाने
के लिये तो हमको तय्यार
रहना चाहिये।

उस श्रेष्ठ कुलपति
ने कुलपुत्रों को आत्मा
के अमर मत का सन्देश
दिना था। उसकी स्मृति
कुलपुत्रों को सच्चे आत्मिक
वीर बनने को प्रोत्साहित
किया करती है। आत्मा के
गुण हैं - साहस, धैर्य,
मूढ़ विश्वास और सत्यप्रेम।
जीवन संग्राम आत्मगुणी
लोगों के लिए ही हैं। यहां
साहस करना है विश्व के
महान कामों में प्रगल्भ
होने के लिए। यहां मूढ़

धैर्य धारण करना है। साहस-
तुल्य आपत्तियों का स्वागत
करने के लिये। यहां दृढ़
विश्वास रहना है अपनी
सम्पूर्ण देवी क्षमताओं पर।
जीवन संग्राम में हमको
क्षेम का भांति सत्य को
पकड़े रहना है। सत्य
का डेसी वही है जो सत्य के
लिए अपने को खुशो २
मोहवा बने। वह सत्य
का डेसी नहीं, सत्पात्र ही नहीं
जो सत्य को रक्षा के लिए
अपने को अहमर्षि वाला
हो। कुलपति की वीर
भावता उसके वीर पुत्रों

के हृदयों को सदा ऊंचा
उठाये रखती थी। आज
हमें भी उसी भावना को
भरना है। आज भी वह
अमल को भावना हम
को बरकरार सुना रहा है
रही है कि 'तुम उतने ही
जवान हो जितनी तुम में
मरुता है। उतने ही बूढ़े हो
जितने तुम शङ्खशील हो।

तुम उतने ही मोहनसम्पन्न
हो जितने तुम आत्मविश्वा-
सी हो। उतने ही बड़ो हो
जितने उरफोका हो। उतने
ही जिन्दादिल हो जितने
आशावादी हो। उतने
ही मुर्दे हो जितने गिराशा
मरुता है' ॥

:- कुलपति के जीवन की कुछ भाविकाँ :- लेखक व. प्रभाकर जी.

यह सच है कुछ लोगों के दिलों में आज भी उ-
ठेगे सोच कि अपनी शक्ति
संस्कृति में पुनर्जागरण
चाहिये. लेकिन कक्षात्म
संस्कृति को अपनाते हुए बहुत
जल्दी में जा रहे हैं. यदि
ग्रन्थों की शक्ति संस्कृति
किसको भी ही पसंदीदा नहीं
है. कोणी उनका उठाकर रंगो-
लगे तो भी काम नहीं लेंता
है. अब यही कहते हैं कि
जगता बदल गया है. अब
तो बीसवीं सदी है. विज्ञान

का युग है. इस युग की
भावनाओं से हिट जाते
दिनोंदिन संस्कृति की भाँ-
पण व. २४४ भी है. इस
जलों का न रहा जगता. न-
शक्ति संस्कृति का उद्धार
करने के लिये D.A.V. का
म उद्घाटन करते हैं
इसमें मैं ही एक भाग लूँगा
उत्तर है कि हमें जल
मोम बहाना चाहते हैं उक्त
मोम न मिले यों तब ही
ग्रन्थों की संस्कृति में पुन-
रुत्थिति करना चाहते हैं.

ਧਾਗਲ ਪੁਰਿਸ਼ਾ ਕਰਦਾ ਹੈ

ਕਿ ਹੀਰਾ ਹਮੇਰ ਕਪੜੇ ਚਾਹਿਓ,

ਨ ਜਿਲ੍ਹੇ-ਨੇ, ਘੋੜਾ ਟੁੰਗ,

ਘੜਾ ਟੁੰਗ, ਦਰ ਦਰ 'ਮਰ-

ਘੋੜਾ' , ਕਾਝ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਹੋ,

ਨ ਝਰੀ ਰੋੜ੍ਹਪਰ, ਨ ਝਰੀ

ਰੀਝਰ. ਪਰ ਧਾਗਲ ਉਥਰੀ-

ਉਥਰੀਯਾ ਹੈ. ਪਰ 'ਮਾ-ਮਾਧ'

ਨੇ ਜੀਧਰ ਨੀ ਉਥਰ ਕਾਂਠੀ ਹੈ

ਦੋ ਦੋ ਦੋ

ਦੋਕ ਨਿਕਾਰੀ ਰਾਖ

ਨੇ ਘੋਲੀ ਡਿਓ ਫੁਲ ਚਾਪ-

ਧਰ ਨੇ ਦੋ ਧੋਲੀ ਨੀ

ਉਥਰ ਨੇ ਕਸੇ ਕਲਕ

ਜਾਗਦਾ ਹੈ. ਉਥਰਦਾ ਹੈ

ਧਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਝਰੀ ਘੋਲੀ

ਨੇ ਨਿਕਾਰੀ ਨੇ, ਨੇ ਘੋਲੀ

ਘੋਲੀ ਦਰ ਨੇ ਇਕ ਉਥ

ਨ ਘੋਲੀ ਨਿਕਾਰੀ ਨੀ ਘੋਲ

ਘੋਲੀ ਘੋਲੀ. ਨੇਕ ਕਰਦੇ ਹੋ

ਧਾਗਲ ਹੈ, ਸੋਧਾ ਹੈ. ਨਿਕਾਰ

ਨੇ ਘੋਲੀ ਨੀ-ਨੇ ਕੇਧਰ

-ਘੋਲੀ ਜਾਗਦਾ ਹੈ. ਦਰ ਦਰ ਜਾਗ

ਨਿਕਾਰੀ ਨੇਕਲਾ ਹੈ. ਘੋਲੀ

ਘੋਲੀ ਨਿਕਾਰੀ ਜਾਗਦਾ

ਘੋਲੀ ਕਰਦਾ ਹੈ. ਝਰੀ

ਘੋਲੀ ਘੋਲੀ ਹੈ. ਉਥਰ

ਘੋਲੀ ਹੈ, ਨਿਕਾਰੀ ਨਿਕਾਰੀ ਹੈ

ਘੋਲੀ ਘੋਲੀ ਰਾਗ ਹੈ. ਪਰ

ਨਿਕਾਰੀ ਹੈ ਉਥਰੀਯਾ, ਪਰ

ਘੋਲੀ ਨਿਕਾਰੀ ਨੇ ਘੋਲੀ ਨੇ ਘੋਲ

ਘੋਲੀ ਝਰੀ ਘੋਲੀ

हरकार के गुण तीर्थ
 में लोग हरकार के
 अपने मनोरथ किए करते
 हैं . परमप्राणी लक्ष्मीरथी
 में हारकर अपने पास
 जो लोहे लोहा अपने अंत
 वस्तुओं को धारण करते हैं .
 एक माली भी हमी लोहा
 में एक गुण तीर्थ के लोहा
 ही . लोहे का माली लक्ष्मी-
 रथी के द्वार द्वार करती
 बीहड़ जंगल में अनाथ
 बगीची लगाता है . (जिस
 जंगल में सुख का लोहा
 कहना ही क्या पशुओं के-
 भी परमिष्ठ हरि लोहा
 हो . अलख है . अहां

[illegible]

के लाल इस ध्वज पर
 नमो माधल के नीचे को
 पवित्र काय माधल के इस
 काली की काय काय के
 पूरे नहीं. सजा-हे हैं. काली
 उनकी लगी उभार के दख-
 माल करार है. काली के
 उभार के जहां उभार नीचे
 लाल के सिंहास काय काय की
 उभार के लगे भी, जहां कोरे
 काली के वंदन की
 माधल पवित्र उभार लगी
 है. नम दखल आपने काल
 सहायिकाओं के लाल काली
 के इस उभार की नम,
 ही नम उभार नम है.

આને ઉત્તરે મળેલા નિર્મિત
 ની ભક્તિ કરે છે. જાણી
 ને જોઈ પાવિત્ર ગંગા ને
 વિભૂત દેહ વડે એકાદે દુર
 ત્યાં ઉત્તર નિર્મિત ની
 ભક્તિ કરીને મેં ઉત્તર
 કરે દુર મેં હાથ લાગે છે
 ઉત્તરે ઉત્તર ૧૨૨-૨૨
 દુર દુર વચ્ચેનાં મેં કોલ
 છે. જો ની હાથ ગાંધી ની
 ગાંધી હાથ છે વડે હી
 હાથ નાની ની ની ત્યાં
 ઉત્તર નાની ની ની બિંદુ
 બાહર છે. વડે નાની છે
 બાહર ૧ મેં છે વડે બાહર
 બિંદુ - ૧૨૨ ના બાહર

ਕਾਲਾ, ਪਾਛੀਦ ਸਹਾਇ
ਭਰਪੀਯਾ. ਅਜਾਬੀ ਨੇ
ਜੀਵਨ ਜੀ ਪਦ ਲੀਲਰੀ
ਘਾਂਝੀ ਏ .

੨ ੨ ੨

ਅਜਾ ਜੁਆ ਸਸਜਿਦ
ਜੇ ਏ'ਕੜੀ ਜੀ ਰਾਗਦ ਜੇ ਕਜ
ਅਜਾਬਦ ਲਾਮ ਤੁਸੀ ਏ। ਤਿਉ
ਰਾਖਾ ਪਦ ਕਦੇ ੨ ਏਅਰਾਮ
ਕਰਨੇ ਕਾ ਸਿਧਾਤ ਕੁਝੀ ੨ਕਰੇ
ਏ ਤਸ ਰਾਖੀ ਲਾਜਤ ਪਦ ਅਜ
ਏਕ ਰੇਖਾ ਜੇ ਕਪੜੀ ਕਾਲਾ
ਕਾਕਾਲੀ ਕੰਠਾ ਤੁਸੀ ਏ . ਲੋਗ
ਕਈ ਤੁਸ ਅਤੇ ਕਰਦਾ ਮਲੀ ਕ-
ਜੁਏ ਕੇ ਤੁਸੀ ਅਤੇ ਕਿਰਾਦ
ਰਹੇ ਏ' ਅਤੇ ਤੁਸੀ ਤੁਸੀ
ਕਰਦੇ ਕੇ ਰਾਖਾਨਾ ਕਰ ਦੇ
ਏ . ਪਦ ਏਕਰਾ ਕਾ ਤੁਸੀ

ਲੋਗੋ ਜੇ ਪਦਪਦ ਤੁਸ
ਅ ਲਾਖਾ ੨ ਏ ਰਾ ਏ . ਪਦ
ਤੁਸ ਅਤ ਤੁਸੀ ਨੇ-ਕਰਦ
ਅ ਕਰਦੇ ਨਹੀ ਏ' . ਕਰਦੇ ਏ
ਕਿ ਪਦ ਹਿੰਦੂ-ਗੁਲਿਕ ਨੇ-ਕਰਦ
ਅ ਕੀਤਾ ਤੁਸੀ ਕਾਲਾ ਏ . ਪਦ
ਕੋਲੀ ਮਲੀ ਤੁਸੀ ਤੁਸੀ
ਕੇ- ਤੁਸੀ ਕਰਦਾ ਅਤੇ ਕਰਦ
ਕਈ . ੨ਕਰੇ' ਪਦ ਅਕਰਦ ਏ .
ਤੁਸੀ ਕਾਕੀ ਕੇ ਕੀਤਾ ਕਰਦਾ ਏ .
ਪਦ ਤੁਸੀ ਕਿਰਾਦ ਪਦ ਅਤ
ਕੇ- ੨ . ੨ ! ਅਕਰਦ ੨ਕਰੇ ,
ਕੁਰ ਕਰਦੇ ਜੀ ਏ . ਕੁਰ ਕਰ
ਜੀ ਏ . ਤੁਸੀ ਤੁਸੀ ਕਿਰਾਦ ,
ਹਿੰਦੂ-ਗੁਲਿਕ ਰੇਖਾ ਕੇ ਅਕ-
ਕਰ ਅਤੇ ਕੁਰ ਪਦ-ਕਰ ਕਰ
ਏ . ਕੁਰੀ ਕਰ ! ਕਰਦੇ ਜੀ
ਕਰ !! ਪਦ ਏ ਕਿਰਾਦ

हम सबकी ज़िन्दगी

ह

मडात गल नी उर ज-

इस पल जिनसे कि तुझे

स्नेहकक्ष से उगम करते हैं

पर उन पर एक दृष्टिगत लह-

क नहीं चल सकता है. वहां

जिन मरक के सिद्धांतों

का जन्म-लगा है. जलकार

के दुःखी कठिनायियों में

आप हमारे घरों के

आग में नहीं गट सकते

हमारे कामों पर नहीं ल-

गते बले लानी करवा-

सक ही हैं. हरिजन के

पर उतर क्यों? वेह हमारे

आपण्डित करने वाला, उगम

संसारण को। उनके आंगुओं

में जन्म आंगु मिलाने का

है. उनके साथ जो पान

करता है उसे हमारे समी-

पक्ष में है. यह है

हरिजन के आशय का-

रूप आशय के जीवन

की कोखी. ओसी.

ह

आज दिल्ली गयी
 उसी रात सोकर के चली
 जा रही थी मैं हा हा हा
 बाद में हा हा हा हा हा
 आ जिनके पही जगज
 नदी लज्जात के लज्जा कि
 फल उसी दिल्ली में एक
 कबीर म जगज निबल हा
 है कबीर जी लोभ्य शक्ति
 की दास गुज के लोभ्य शक्ति
 है लोभ्य गुज के लोभ्य शक्ति

किस शक्ति के कि प नहीं जग
 है है जगज शक्ति जी
 के हा हा हा हा हा
 जी है है जगज शक्ति
 है है जगज शक्ति

वह मुझे है हड्डि जी
 जगज म लीन हा मुझे है
 पद्य मज जी उक्त दुताला
 कबीर जी जगज शक्ति
 है म ली है जगज की
 जगज को ली है ली है जगज
 म ली जगज लीन जगज
 जगज के जगज लीन जगज
 जीन जी लीन जगज
 है है है

जगज उस दुताला की
 जगज म कि जगज ली
 हा हा हा हा हा
 है है है

आत्म निरीक्षण

लेखक:- वीरसेन जी.

पिछली बार दीपावलि के उत्सव पर आत्म निरीक्षण नामक एक लेख में हमने आत्मज्ञान के पाठकों के सम्मुख वर्तमान गुरुकुल में जीवन बानी आत्मज्ञान के जीवन की कुछ दिशाएँ दी थी। आज कुल पितृ गुरुकुल की जयन्ती मनाते समय मेरी इच्छा है कि उसी पत्र में मैं कुछ विचार पाठकों के सामने रखूँ।

पिछली बार गुरुकुल में जीवन की दिशाएँ और

आत्मज्ञान का वातावरण बनाने हुए मैंने लिखा था कि गुरुकुल में सम्पूर्ण कोई क्रियात्मिक कार्य उस नहीं है। किसी ऐसे आदर्श को, जिसकी महानता और उपयोगिता हमारे जीवन में प्रतिष्ठा स्थापित देती है, सम्पूर्ण रूप से बिना कोई भी संस्था उन्मत्तशील नहीं हो सकती। यह हीन है कि गुरुकुल की निष्ठा-वर्ति में इस प्रकार के ऊँचे उद्देश्य रखे जाते हैं जो जगत के किसी संस्था के संचालकों और नीतिनिर्धारकों को उसके उद्देश्यों का कोई स्पष्ट समझ में आने लायक मोटा न हो उन

पूर्ति के लिये कोई कार्य नहीं कर सकता और ऐसी अनह्याओं में उनका बिहार हमें कोई स्थिति नहीं दे सकता है।

गुरुकुल के संभालने ने उस राज्य की ज़ेरा का भाव देखा है। जेने २ दिल लुभाने वाले आदेशों की जितना उन्हें गए भी कायम नहीं था उन्होंने स्थापना को का ही था उन्हें समझने का काभी प्रमत्त नहीं किया। उसकी भागदोर प्रारम्भ से ही उसे समझने का हाथ में पकड़ दी गई जो काभी इतना समझ हो ही नहीं सकती।

कि उन आदेशों को भालिमाने समझ लें। वही भाग लाने का भाव लगे ही हुआ था कि सब उपद्रव साधने और अनसरी के होते हुए भी गुरुकुल नष्ट अभिलाषित बल के वेदा न का समझ जितने उसने आशा की जा सकती थी। वनमिन्न विदेशी शक्ति का उभाली के बिचले प्रभाव से शांति के मुक्त भाव दे। मातृभाषा में स्थापना शिवा देना तथा राज्य के सामने स्थानलम्बित और आत्मनिष्ठा का प्रारम्भ करना तथा प्राचीन भारतीय संस्कृति के प्रचार

उन सड़ार भी उच्चतम भावना
 में से प्रेरित होकर ही इत
 शिक्षालय भी स्थापना की गई
 थी। भारत की पुनः जागृति
 और नवयुग के प्रवर्तकों में
 सबसे प्रमुख व्यक्ति
 वास्तविक भारतीय भावना
 में और आदर्शों से प्रेरित
 सबसे पहले और सच्चे राष्ट्रीय
 नेता महात्मा जवाहरलाल
 नेहरू जी के मानसपुत्र होने
 के कारण महात्मा मुंशीराम
 एक भव्य ११ आदर्शवादी
 थे। उनकी राष्ट्रीय मान्यता
 का आदर्शों की जैसी उन्नत
 अनुभव सादर और अद्भुत

आत्म विश्वास आज भी भारत
 के राष्ट्रीय नेताओं की
 स्पर्धा के विषय है। इसे
 महापुरुष की गम्भीर मान्यता
 चिन्ता से प्रेरित बट जोड़ी
 की। पाठशाला समस्त भारत
 की आशा और महिलाओं का
 भी ध्यान था। उसे स्वा-
 धित तो बचाव की आर्थ-
 समाज, जो कि उस समय
 भारत के सामाजिक जीवन-
 के लिए एक मात्र स्मृति-
 राशि की संस्था थी। ने
 दिया था वह बट के बल
 आर्थिकता की ही संस्था

न भी नह दिक्जाति थी
 भी संस्था न थी; प्रजापति
 इससे सीधे गौर पर हिन्दू
 ही संनद्ध थे नह भी लोरे
 भारत की हिन्दू, मुसलमान
 हिन्दू, पारसी और -
 इतिहास की एक मात्र संस्था
 उनही आशाओं का केन्द्र -
 बहुजित भारत की आत्मा -
 ने, जो दि बड़े दिनों से -
 तिरनार असफलता और
 फायदा से अपने अन्ध में
 विश्वास नाना ही दोहरे
 थी, जिसे उसने गौरवस्थ
 अतीत की कहानी एक
 अन्याय, एक गैर, एक पौरुष
 निन्द कहानी से अधिक

कुछ भी उत्ति न होती थी,
 जिसे अपनी अन्तर्लि शक्ति
 या निश्वास नाना स्वयं किसी
 बात से आरम्भ नरसवना
 मानों आता ही न था। शिवा-
 लक की तलहटी में पतितपन्न-
 नी जंगल की प्राचीन धार ने
 तट या एक घने जंगल में न-
 मानक हिंस्रजन्तुओं से घिरी
 उन दो चार दूरी दूरी भोंवटि-
 गों में जलती हुई प्रतीकों में
 आशा की एक हल्की रेखा का
 आभास दिना था। इसरोवके
 से से आती हुई उस प्राचीन
 नैतिक धारों की शानवाणी
 की प्रतीति उत्तरीयों के

दोहे 2 नवों की तुलनाती हुई-
 दौमल भावपूर्ण सुरीली-
 कण्ठ ध्वनि में सुनकर उसे
 अपने वह 147-तुल्य भौंसा
 होने लगा। उन बुद्धियों की
 स्थापना भारत की नवीनता-
 गति के इतिहास में एक
 अनिवार्यणी बनती थी।
 गिरिजा साहाज भी एकदम
 उसे चौंकड़ा था। 17वीं
 शताब्दी की स्थापना में जल-
 धर के उस नवीन के साह-
 स, नव्यता की उड़ान और
 आश्चर्य ने अपना दूर
 भव्यार दिखाया-

समस्त गुरुकुल बंदी उठते
 आप में अपने संस्कारों की
 भावना को जागृत कर रन
 सदा तो गुरुद्वीप की-
 जन में यह असंख्य और
 भव्यमय न होती। वह
 गुरुकुल का धन्य-गिन
 लोगों के हाथ में रह-हुने
 महात्मा मुंशीजी की उन्नत
 भावनाओं और आलोचकों का
 अनुगमन न कर सकते थे
 महात्मा मुंशीजी की भावनाएं
 उन लोगों की सारी आलोच-
 ने के भी चीज थी। ने
 लोग के पंजाब के नवीन

अन्तर अथवा साधारण स्थिति
 में नानिमे किसान आदि। वे
 किसी नेता का अनुगमन कर
 सकते हैं। पर गुरुकुल जैसी
 आराधनीय संस्था को चलाना
 उनकी शक्ति के बाहर हो-
 जाता है। यही कारण है कि
 इन 39 वर्षों में गुरुकुल-
 राष्ट्रीय शिक्षा की कोई स्था-
 पना प्रणाली निरालोकित न
 कर सका। गुरुकुल का
 पहला बंदन जितने साधु
 और उत्साह से उठाया गया
 था उगले बंदन उस उत्साह
 को ब्याप्त न कर सका।
 महात्मा कुंजीराव के उत्साह

पिताजी उनकी जैसी उम्मीदों
 को समझ ही न सकते थे
 वे साम्प्रदायिक संबंधितों
 और दुर्निष्ठा नीयत से रंगे
 थे। उन्हें तयमे को बगल
 पर जोड़ने का ह्ममत था
 पर संस्था की वास्तविक उ-
 पानि की तरफ उन्होंने नहीं
 ध्यान नहीं दिया। तयमा
 गुप्ता ने जानते थे पर उसका
 सदुपयोग करना उन्हें आता
 ही न था। बलक गुरुकुल के
 बलेवर की खूब बड़बुद दुर्बि
 राष्ट्रीय शिक्षा की उत्पत्ति न थी
 जो सभी। उनके निष्ठापमान

और निम्नो भी संवर्धित
 ने उस कार्य को करने के लिए
 उताह से भरे हुए वाचनिक
 मंडल को, जो महात्मा मुंशी
 राम ने अपने चारों तरफ से
 ऊंचे धार्मिक से नुष्ट किया
 था, निराला बाहर किया।
 आदर्शनिर्दिता भी जगह-
 भौतिक समुदाय ने ली।
 लगे परीक्षण बंद कर दिए
 गये। जिस कार्य में गए
 भी सदा असम होता ही-
 रना बंद बंद कर दिया गया
 क्योंकि उसका स्नायविक
 था। गुलबुल में आदर्शनिर्दिता
 जो उसी संस्थाओं की प्र-

त्व शक्ति थी निराला गश्क के
 बल उसका दोग भवतक
 भला भला है। हर मात में
 वनिमापन की वृत्ति किसी
 भी संस्था को उताह से भी भरे
 नहीं ले असमानी। वस्तुतः
 देखा जाय तो गुलबुल के पास
 जितने साधन मौजूद हैं उत-
 नी जगह में नहीं बहर नहीं
 आती। वसीशकों की प्रवृत्ति
 यहां बंद रही है पर इतनी
 अभेदा यदि गुलबुल में कुछ
 मौलिक परिवर्तन दिए जाते
 तो आदिम उचा होता।
 देश में पानामा हो या भो-
 ली, मछार में निधन सिद्ध
 (Kitchen System) हो या

गया। इन सब बातों की अपे-
 शा यदि बुलनासियों का ध्या-
 न यहां के उपाध्याय अध्याप-
 कों को अधिक अधिक मो-
 त्ता नज़ाते की ओर होता
 तो शास्त्र में बहुत अक्षमता
 की भावना तथा गुरुकुल
 से सरकार से तिला दने के
 आंदोलन अपने आप शान्त
 होगा। यहां के पुस्तकालय
 को एक लाभ दे बताया जाता
 कि ग्रन्थ संस्कृति निबन्ध-
 न प्रकाशनाएं की जा सकें
 तो शास्त्र आज गुरुकुल की
 बहुत सी समस्याएं हल
 हो जाती। अगर दो टो २
 बालियों के पास भी -

उनमोक्ष पुस्तकालय मौ-
 रू हैं। लाहौर की ए.पी.
 कॉलेज के पास ग्रन्थ पुस्त-
 को की हस्त लिखित पुस्त-
 को का एक अच्छा खाना
 संग्रह है। उनके पुस्तकाल-
 य में बैठकर प्राचीन भारत
 सम्बन्धी बहुत सी रोजेजें की
 आसानी से की जा सकती हैं
 और भी जाड़ी हैं। यहां -
 संस्कृत के बुलनासियों अध्याप-
 को अध्यापक अच्छा अवकाश
 है। इसी प्रकार अन्य वि-
 द्यापीठों में भी इस तरह
 के प्रयत्न लगातार दिखे जाते
 हैं इससे निश्चित, गुरुकुल
 में जो कि ग्रन्थ संस्कृति

और संस्था बिना के लिये
 ही अपने भाव को स्था-
 पित करता है, इन बातों का
 सर्वथा अभाव है। यहां-
 प्राचीन भारतीय साहित्य-
 संस्कृति, इतिहास आदि
 विषयक रोजा के लिये
 कोई साधन मौजूद नहीं।
 यहां के व्याध्यापक बारह
 के अन्वेषणों से वास्तविक
 होता जाये तो यह भी
 यहां असम्भव है क्योंकि
 कि इन प्रकार के कन-
 वासिद्वालों के संगठनों की
 लक्ष्य यहां ध्यान ही नहीं
 दिया जा रहा।

बड़ी २ प्रकारों के बताने में
 और उसे ही कि कुतूहल
 के नामों में हजारों समझा-
 लगाया जाता है। वह विषय-
 विज्ञान की वास्तविक शक्ति
 इन बातों में नहीं है कि इन
 की प्रकारों बड़ी २ हैं इनके
 काल सुन्दर वर्गीकृत हैं, इन
 की सम्पत्ति इतनी है। वह
 उसकी शक्ति इन बातों में है
 कि उनके व्याध्यापक को
 प्रोत्साहित हैं, उनके पास उत्साह
 को भाविका अन्ध संगठ
 हैं उनके विद्यार्थियों की
 प्रोत्साहन बहुत अधिक है।
 वह श्रेष्ठ है कि इन चीजों
 की लक्ष्य यहां निम्न

ज्ञान नहीं दिया गया। गुरु-
 कुल पुस्तकालय पर साल में -
 (सिर्फ ६०) ही खर्चे जाते हैं,
 जिसमें भरवमार भी सम्मि-
 लित हैं। पुस्तकालय से
 धन लिये जाते उसमें वा तो -
 आता ही है। गुरुकुल के बच्चे
 जो लोगों ने कुछ भ्रमल उ-
 पयोगी और भ्रमल पुस्त-
 कों का संग्रह दिया था -
 पर इस तरह किसी किसी
 भी धन न होने से अधिक
 कंठ को कीड़े बना जाते हैं,
 मगर अब उनही संग्रह
 होने लगी हैं।

इस प्रकार कार्यकर्त-
 रों में भ्रमरहित न रहने
 से तथा गुरुकुल ही -

नवास्तानि महात्मा भी तथ-
 लाभाकारी होने से आज
 हम देखते हैं विचारों में
 जीवन में भी भ्रमरहित
 घर जाती जाती हैं। साथ
 ही कुछ लोगों से हमारे-
 जीवन का सम्बन्ध कुछ-
 त्रि से भी छूटता जाता है
 मिल, बूझ और पर्वत भ्रम-
 न नादियों में तैरना तथा
 अन्य साहस ब्रह्म भ्रम-
 रों में अब हमारे विचारों
 के विकास नहीं रहे। न
 ऊपर के अधिकारी का
 जो ही इस बात का शोक
 है। उस पर गुरुकुल

स्वयं उसी नीजोद में था
 भक्त उस सम्बन्ध को बना-
 ये रखने के लिये विशेष
 प्रयत्न की जरूरत नहीं थी
 भक्त जब गुरुकुल छोड़ते
 माता की ओर से अलग
 होकर इस पार आकर
 हैं उस पुरानी भावना को
 सामने रखते हैं और
 अधिकारीगानों विशेष
 प्रयत्न करने चाहिए
 था। वह एक तथ्य उभरता
 दिखाई जाता है। यह
 सत्य की माया दोनों की
 न होती जाती है। इस
 प्रकार उद्देश्यहीनता और

आराधनलक्ष्मी के लिये मिला-
 पर हारे असंख्य को
 अधिक बड़ा होती है।
 उदाहरणों में किसी का
 जीवन और विचार इनके
 ऊँचे नहीं दि नष्ट विचार
 विचारों में कोई कुछ सुनने
 लगे। विशेषकर उत्तम-
 भास की नई उगाती ने
 तो गुरु शिष्य का रहा
 सदा सम्बन्ध भी समाप्त
 हो न दिया है। अतः
 अधिकारी यह समझते हैं
 कि Routine को पालन
 न बहाल करने से ही उनका
 कार्य शुरू होगा।

बिधाधी भी जैसे जैसे अधिन
 अङ्ग सुश्रित बड़े अपने -
 आपको सलुष बर लेते हैं।
 बालु अधमदा और बिधा -
 भी में कोई दाहस्पष्ट -
 अन्तर्गत सम्बन्ध स्पष्ट
 नहीं होने का उन्मत्त आ-
 धार बिचार के निमलित
 करने में कथर से कोई सला
 छ देने वाला नहीं। उनमें
 अलनिहित शक्ति का
 बिदास जाने का कोई प्रमत्त
 अन्तर से नहीं होता। उपा-
 धाओं और बिधाधिकों की
 अन्तर्गत व्यवस्था का
 कोई अवसर ही नहीं आता

महाबिद्यालय की ला-
 धा एव सामान्य बह-
 बिदाओं में सुश्रित से ही
 कोई भाग लेता है। उन्मत्त
 में भाग लेता तो ~~उन्मत्त~~
 उपाधियों की शान के
 निष्ठा ही है। इन
 सब बातों का जो असर
 बिधाधिकों के जीवन
 पर पड़ता है वह स्पष्ट
 ही है।

यह बात हमें
 ध्यान रखनी चाहिए कि
 प्रोग्राम बढ़ाने वालों की
 उपाधियों में किसी भी
 बिद्यालय में अस्तित्व
 हो ही नहीं सकता।

यदि लड़कों में किसी उच्च
 आदर्श की भावना भर दी
 जाय उनके सामने कोई
 सख्तिय कामडिय रखा जा
 सके तो हो ही नहीं
 सकती। लड़कों में -
 असन्तोष की भावना प्रो-
 दूर रह सके। यदि पढ़ा-
 ते वाले अपने जीवन से
 और साथ ही साथ अ-
 पनी योग्यता से लड़कों
 में उन आदर्शों को भरें
 तो हो ही नहीं सकती
 कि लड़कों को भविष्य
 जीवन के सम्बन्ध में
 निराशा के भाव पैर

सकें। अशावाद और
 आशवाद साथ चलते
 हैं जहां निराशा है वहां
 आशा हीवता है। वहां -
 अश्व अयोग्यता है वहां नि-
 राशा रह सकती है। जो
 उस उपाधमाय के बिना -
 लक्ष्य नहीं निरुत्साहवादी हो
 ही नहीं सकते उनके
 उपाधमाय की योग्यता
 उन्हें इतना प्रभावित -
 बिन्दे रखेगी कि उन्हें
 निराशा दू भी नहीं
 सकती। नवयुवकों को भी -
 जल्दी जाते जल्दी जल्दी
 हुन नहीं भर सकती।

उनको बनाने वालों को चाहिए-
 वे जिसे अपने भीतर से
 आदर्शिकता को स्थापित करें।
 यदि वे लड़कों को सतर्की
 बनाता चाहते हैं तो उन्हें ध्या-
 न रखना चाहिए कि समय
 आने पर स्वयं आदर्शिकता
 प्रदर्शित करके आदर्श लेनी
 चाहिए। इसका कोई लेना-
 बानी नहीं है। लेना भी नहीं
 सम्भव है। सबका जो स्वयं
 लेना है। इसका भाग उनका
 ही। उन्हें बाकी बहुराष्ट्रिय
 में जो इच्छा है। जो किसी
 देशवासियों से बहुराष्ट्रिय
 को 'आदर्श' से युक्त हो-
 जाता है। जो युवकों के

भीतर से बना सकता है
 उन्हें सिद्ध है। 'इता' भास में-
 १. सिद्ध करके सिद्धों में-
 २. सिद्धता और आदर्शिक-
 तादिता में मिलवा दी तब-
 युवकों के हृदय को मोह
 सकते हैं। सिद्ध सन्तानों
 का निरी सिद्धता उन्हें नहीं
 प्रभावित नहीं कर सकती।
 अतः सर्वमान्य भासनों में-
 और अन्तर्भावितता का एक
 मात्र इलाज नहीं है। सिद्धि-
 धारिणों की नौकरी के रखे
 को जाहल सिद्धता जो है-
 और उसे रख सकते हैं।
 प्रसन्न हो। सोच ही उन

में आदर्शों की
 भावनाओं को जगाने में
 प्रयत्न किया जाय। पर
 यह प्रयत्न बिना बौद्धिक
 प्रश्न को उद्दीप्त करने की
 भी सम्भव नहीं होगा।
 साथ ही उनके आगे प्र-
 मोद में भाग लेना भी
 ऊपर के आदर्शों के
 लिये आवश्यक है। इसके
 सिवाय इस देश में बिना
 गये सब प्रयत्न सारा
 निष्फल होगा।

इसके आगे इस
 से भी आवश्यक बात यह
 है गुलबुल जैसी शिक्षा

विद्याओं का संचालन कि-
 ना बिना के ही हाथ में हो-
 ना चाहिये। किसी प्रकार
 के सामुदायिक संघ का
 इसकी नीति निर्धारण में
 प्रयत्न होना चाह ही चाह-
 न है। सम्बन्ध विज्ञान के
 मामलों में सामुदायिक
 कार्यकर्ता बुरी चीज हैं।
 बिना इसके प्रत्येक दोरे भी
 दुष्कार होता असम्भव है।
 मेरी इच्छा वंशगत शिक्षा के
 वाली की भावना को नष्ट
 की भी थी परन्तु पितृ
 भक्त्य अवलोक के लिये को
 ली गई है। आशा है पाठक
 मेरी इस धारणा को समझ-
 लेंगे।

- स्नेहमूर्ति श्रद्धानन्द -

लेखक - ब्र. विनोद चन्द्र जी

इस शान्त समय में मेरे मित्र ३ • अपनी उड़ी में कर लिया था। हमारी-
 उस बाल की धात्रा में तलीन है जिसका पस आँखें बनायास ही उसकी तरफ आब-
 सम्बन्ध अतीत काल से है। वह समय भित के गई थी। उसे हम 'कुलवित्त' कह-
 अत्यन्त सुन्दर था। अन्धबलीन हमारे हते थे; यह सच्चे अर्थों में 'कुलवित्त' था।
 हृदयों ने आह निर्विरोध स्नेह का अनु- था। उसने हृदय में अपने कुलपत्रों के
 मन्त्र दिया था। उस समय हम स्नेह की लिये इतना अधिक स्नेह का दि अनेक
 परिष्कार करना न जानते थे। स्नेह- जरा से भी दुःख को देखकर यह आँखें
 मोरे लिये अग्र्य वस्तु नहीं। स्नेह की बहता था और उसे यथा शक्ति दूर
 परिभाषा हमारे लिये "न राक्षतेर्वाकि करने की चेष्टा करता था।
 तं गिरातदा स्वयं तदनाः करणत यच्छते" उसे श्रद्धाधार कर्म के अन्दर अ-
 के अतिरिक्त कुछ नहीं। उस समय धेरी रात में राध में दण्ड लेकर किरोदुर
 हमसे अत्यन्त स्नेह कर ले कास एव्यक्ति भी लोगों ने देखा है। लोगों ने देखा है कि
 का। उस व्यक्ति ने हमारे नस हृदयों को वह हिदुरता हुआ उबर अपने कुलपत्रों

आज कल

पर कमबल, स्मार्त रखाई करता करता था। रात में गेद में लेकर बिबिसालथकी तरह अपने अनेक कुलपुत्रों को लेजाते हुए भी लोगों ने अच्छी तरह देखा है। अपने बच्चों को काँया लग देकर घर घर कुलपिता अपने हाँवों से ही उनके काँटे निकाला करता था। देखने वालों के लिये यह दृश्य सच-सच स्वर्गीय था। माता क्लिप्त तथा पिता के स्नेह से सर्वथा अपरिचित बच्चों के लिये यह स्नेह का प्रथम "पदार्थ-पाठ" था। इस प्रथम "पदार्थ-पाठ" में उनके लिये स्नेह की परिभाषा करना प्राथम्य न था। "इस 'पदार्थ-पाठ' का आदि शिक्षक स्नेह प्रती कुलपिता प्रदान करता था।

हमारे हृदय आज भी उसी स्नेह के भरे हैं। खाली आँखें आज भी उसका

अनीत दर्शन करता जाती हैं। किन्तु आज हम उसकी स्नेह प्रती केवल स्मृति द्वारा ही ले-धार कर सकते हैं।

मुझे अच्छी तरह से पता है कि एक बार बातचीत के सिलसिले में एक सम्माननीय व्यक्ति मुझे यह बताया था कि, "हमारे कुलपिता" सदा यही चेष्टा करते थे कि तुम कुलपिता जन्मेत्सव पर सभा की द्वितीय बैठक से पूर्व ही सब शिकायतें तथा होशियारी रखकर वे सब शिकायतों के मध्य में जाकर बैठ गये और उनसे कहा कि अच्छा अब सब शिकायतें सुनाओ। सबने स्नेहपूर्वक कहा कि "हमसे इस प्रतीने कुल नहीं मिले" कुलपिता ने आँखों में आँसू भरकर उत्तर दिया कि प्रभो! मुझे उम्मीद है कि मैं तुम्हें तुम्हारे लिये बलों का प्रयत्न न कर सका। अब की बार मेरे प्रयत्न में इसकी पूर्ति होगी।

आज कल

राही। इस बार मैं उन्हें सब पस चिन्तन-
गा। बताने वाले बताने हैं कि इस समय सब
को वही अनुभव हुआ था कि हमें पल मिल
गये। सच्चा स्नेह क्या नहीं कर सकता स्ने-
ह-मूर्ति स्नेह-मूर्ति भद्रानन्द जी यदि को-
ई कलकत्ता जगन्नाथ ठीक वही बच्चों के
सामने कल बिलाने की प्रतिष्ठा करने
जल्दी मूर्ति बना स्नेह तो आज हम भी
हमारे सम्मानदार हृदय उस मूर्ति के सा-
मने कोई शिष्यव्रत कर ही देंगे। हमारे
हृदय अवश्य ही उस मूर्ति के सामने धु-
क जायेंगे। हम निःसंकोच हो कर अपने
हृदय उससे सामने खोल देंगे।

जब-जब मैं उस चित्र के विषय में
सोचता हूँ मैंरे सामने वह स्नेह-मूर्ति
रूप में विराजमान होता हूँ। मैं उसे दृष्टि
त जातियों से प्रेम करते हुआ देखता हूँ।

अच्छों को गले लगाता हुआ पाता हूँ।
हृत्ताम्य भारतवर्ष के लिये उसे अस्स-
नहोते हुए भी मैं अनेक बार देख-
चुका हूँ।

अभाग्य भारतवर्ष अस्सी प्रजापदों के
अब भी नहीं समझ सका। वह उसे सा-
म्यवादिन नेता के रूप में देखकर उसे
के उच्चल यश को मियाता चाहता है।
भद्रानन्द हमारा नहीं, भारतवर्ष का नहीं,
अपितु संसार का था। भागे अनेकाल
सन्तानें जब अपने पुनरुत्थान के लिये
हस्त-वीर्यनवीर्य करेगी तो स्नेह-मूर्ति
भद्रानन्द का नाम स्वर्णचिह्न में लिख पा-
येगी।

अब अभाग्य भारतवर्ष। तू उस तेरे
पद-दलित पुत्रों की अस्तित्व की रक्षा
के लिये शरण देने वाले भद्रानन्द को

पहचान और प्रसंग पर हमसे उस

स्मृति भी सर्वदा जागृत रख कर

इस भी स्मृति के बन्धन नदी

अपना उद्धार कर।

: ———— 0 ———— :

शुद्धि.

लेखक - पं इन्द्र सेन जी.

आज जैसे दिन हमारे लिये न
हृत्त पूर्ण संदेश लेकर आते हैं। हमें
अपने कर्तव्य पथ पर चलने के लिये
प्रोत्साहित देने आते हैं। आज स्वर्ग दिव्य
आत्मा ने सच्चाई के लिये अपनी बलि
दायी की। उसका जीवन परोपकार का जीवन
जागृता उदाहरण का।

उसने अपने देश तथा देशवा-
सियों के लिये जो भी कार्य उचित स-
म्मान उसी के लिये जी जान से मोहित
की। उसने हिमात्मिक जीवन पर दृष्टि

अलिये - ब्रह्मचर्य के लिये, जातपात
छोड़ने के लिये, शुद्धि के लिये, दलितों
के उद्धार के लिये इत्यादि २ अनेकों
कार्यों के लिये वह आजीवन प्रयत्न
शील रहा।

अपने याद है वह दिन जब कि हम
उसकी अर्ची के साथ २ जोर से गाते
दूर देहली के बाजारों में से गुज़रे
थे। वह जोर - "न बख्शों से होगी
कभी बन्द शुद्धि, हमें बच्चा २ बचाना
पड़ेगा"।

बलि

उसने अपनी बली शुद्धि के लिये कर
दी। शुद्धि का अर्थ क्या अर्थ समझते हैं।
क्या-कि हवन कुण्ड के सामने अछूतों को
स्नान कराकर बिठा दीजिये और हवन
कर्म मन्त्र पठ कर फिर उनसे कुछ मिष्टान्न
न चूँबा दीजिये। नहीं! इसका नाम
शुद्धि नहीं है। बदर्यों का विचार है कि
शुद्धि तभी हो सकती है जबकि अछूत अपन
कर्म विचित्र करें। चल चलन सुधारें।
नहीं ऐसी बातें व्योसले हैं। मुझे इस स
मय के मुखारी प्रेमचन्द जी पं. लीलाधर
बाली गल्प के कुछ वाक्य स्मरण हो आते
हैं-। उसमें पं. लीलाधर अछूतों को
उपदेश दे रहे हैं कि देखो अछूतों तुम
उन्हीं भ्रातृवियों की सन्तान हो कि जिनकी
हम हैं। तुम्हारी धर्मात्रियों में उन्हीं का
रक्त जोश मार रहा है। इतने में सब

बूढ़ा अछूत खबर सवाल करता है कि अब
गर हमने उन्हीं का रक्त है तो क्या आप हमें
साथ रोटी खाने को तैयार हो। पं. लीला
धर दबी जवाब से कहते हैं, हाँ इसमें मु
झे कोई उज्र नहीं है। इसके बाद बूढ़ा फिर
सवाल पेश करता है कि क्या आप नि
जह सम्बन्ध करने को तैयार हैं लीला
धर कहते हैं- इसके लिये अभी आप को
अपना व्यवहार ठीक करना होगा। चाल
चलन सुधराना होगा। अच्छा बनामा
पड़ेगा। जवाब में बूढ़ा कहता है- हमें
अच्छा ज्ञान नहीं आता, हम जैसे हैं, अच्छे
हैं। उस सम्मान भरी हमें इसी हालत में अ
पने साथ मिलाने को तैयार हैं। आप अ
पने अच्छे व्यवहार का प्रोग करते हैं।
मैं सब खाने वाले अंग्रेजों के साथ रोज़ हाथ
मिलाते हैं। उनके नचपरो में जाते हैं।

छाज कल

शरव नीते हैं। सब मरे इसो मालक-
रले हैं। हममें इनमें से एक भी
ऊपर नहीं है।

नरले का सारांश यह है कि शुद्धि
तब तक जोई अर्थ नहीं रखती जब-
तक कि हिन्दू समाज इन नाम के अ-
धुतों के साथ विवाह और रवातपा-
न के सम्बन्ध को स्थापित नहीं कर
रता। जातपात का अर्थ हमारे साथ
इतना लगा हुआ है कि हम इससे
क्षणमात्र के लिये भी बरी नहीं करे
जा सकते। पेंनाम जहाँ भी आर्थ-
समाज का सबसे अधिक जोर है,
वही के उरतम पत्र *Tribune* को
ले लीजिये। हर एक *Matrimonial*
के इशतहार में जात ऊद्धर लिखी के
होती है। *Advertisement* अगर

मिसी नरहर भायर्सिमाजी का होगा तो
वह जात लिखने के बरक देने के बर
इतना और बड़ा देगा कि *Without*
any caste distinction. जबतक
कि हम में जातका एक *Superstitious*
idea *superstitious idea* के
यूर है तबतक हमारी ऊजति होती नुत
अरिक्ल है। यहाँ पर मेरा जातपात
तोड़ने से यह भविष्यवाणी नहीं है कि आप
जातपात तोड़ कर बन्धा *Worth*
भी लेवें। नहीं, हमें रा-देखने में यह
आता है कि जातपात तोड़ने से क्या
अधिक योग्य प्राप्ते होती है और इसी प्र-
कार से नरपाओं को भी नर अधिक
योग्य प्राप्ते होते हैं। अधिक योग्य
प्राप्ते होने का कारण *choice* का *field*
बड़ा जाता है।

इस अवसर पर मैं प्रत्येक बुद्धि-
वाली का ध्यान इस महत्त्वपूर्ण विषय
की ओर आकर्षित करना चाहता हूँ
और स्पष्ट शब्दों में कहना चाहता
हूँ कि शुद्धि का वास्तविक उद्देश्य तभी
प्राप्त होगा जबकि सर्वसाधारण के
दिलों से यह जातपात का पक्ष-

पात दूर हो जायगा। उस अदृश्य
स्वामी की आत्मा को भी तभी
पूर्ण शान्ति प्राप्त होगी जबकि आप
दलितों का उद्धार और अछूतों की
शुद्धि अपने साथ उन्हें मिलाकर
सच्चे अ-अर्थों में कर दिरवा-
येंगे।

श्री स्वामी श्रद्धानन्द जी.

लेखक :- श्री नरदेव जी शास्त्री वेद वेदि.

स्वामी श्रद्धानन्दजी में .
बैसों तो अनेक गुण थे जिन
के कारण उन की रन्ध्राति दुर्नी
पर सब से श्रेष्ठ गुण का उद्देश्य-
प्रियता । इस उद्देश्य प्रियता के
कारण उन्होंने अपने जीवन्मूला
में अनेक कष्ट उठाए पर अपनी
उद्देश्य प्रियता को नहीं छोड़ा ।
उद्देश्य प्रियता के लिए ही उन्होंने
अपना सब कुछ " जनता के स्वाहा
इंदे जनता के इंदे न भ्रम " कह कर
आहुति दे दी । दूसरा गुण निमग्नता

है, एक बार जहां के उद्दिष्ट स्थल
की ओर चला दिये फिर वा-
संकोचों से कभी नहीं उरते
थे , अपने मार्ग में अगसर
होने पर उन को अपने इष्ट
से इष्ट जन को भी छोड़ने
का अवसर आया तब तक
भी विचलित नहीं हुए । लीला
गुण उदारता, इस गुण की तो
उन के शत्रु भी सहस्रगुण
से प्रशंसा करते हैं - एक
बा जिस को अपना कष्ट

उस के लिए मर मिटे । तार्कजिनिक
जीवन में भी लैंकड़ों बार कभी
स्वजनों से और कभी परजनों से
विरोध हुआ सही, पर वे उन
से लड़ते समय खून लड़ते थे
और जहां लड़ाई समाप्त हुई नहीं
कि पुनः नही सौम्य रूप, फिर
वही मित्रता - तार्कजिनिक जीवन
में अग्रसर होने में इस गुण ने
भी अधिक सहायता पहुंचाई।
स्वामी श्रीमानन्द जी पुण्य-प्रतापी
पुरुष थे। जिस काम में हाथ डाला
उसी में यशस्वी हुये और "यशः
पुण्यैश्चाप्नोते" अथवा "पुण्यैर्चशो-
लभ्यते" इस लोकोक्ति को अपूर्व शः-
चालाकी का के दिखावा दिया।
उनका आदर्श उत्साह, लोक-
संगठन की अद्भुत रीति-नीति

उनका दार्शनिक आदि, कि
किस गुण का वर्णन किया
जाय। उन्होंने अपने जीवन
काल में जनतात्मा की
जितनी सेवा की उस से,
वे स्वयं सन्तुष्ट थे कि
नहीं; नहीं कर सकते
पर इतना अनुरोध कर
सकते हैं कि उन की सेवा
ले जनतात्मा परम सन्तु-
ष्ट थी और जब जनतात्मा
सन्तुष्ट थी तो परमात्मा भी
क्यों अप्रसन्न रहते - उन
अपने पास मुला लिया तो
ऐसे ढंग से मुला लिया कि
जिस पद के लिये बड़े से
बड़े भी लालाबित रहते हैं।

इत्ताश

लेखक - सु. विनायक जी.

१.

बट अमागा था। उतना जीवन नद में
बहती हुई उलटती, के लगे नद में
लगे से निरुप. लगती गई होके
न मातूम बन उलटते कि बहा ल
जावे। बट प्रथम कदा करला था -
"मेरा जीवन निरर्थक है। जो उमंगें मन
में भरी हूँ, लो मे निरर्थक भाग्य से
कुचल दी गई। अब मेरे २० वर्षों में
२० साल नहीं" था। उलटे २ उलटते
दम झूल जाता था और ने ओ, ओ ले
भर आती थी। भयभीत बट घर से
खुदाहाल का ओं पी पितृ, ज भाई का
बहन प्यो घर तो भी बट अपने को
निःसहाय भकेला अनुभव करता था।

उतनी जालों में रुक लगे थे। निराशा सी
भरी रात थी। आलस पड़ता बट उलट
सुधन निरुप. २० के लगे लो से पिरा
हुकूम है।

X X X

२.

आज में सब बातें तुमसे कहूंगा -
२२ दिवा न रहूंगा बिना कटे मन
भी ता नदी मानता। जब ले बट गार्भिक
हुकूम तब ले ले मन को भी उद्विग्न
हागपो, अपर्ण। इस उद्विग्नता को
काह आलने मधका लिखने के दिवा
मेरे पास ओ कोई शान्ति का भाग्य है
नहीं। सुम पदो जाहे न पदो घर में
जुलुह कटूंगा, लिखूंगा। हाँ - उलट
ओ मेरी मेला दोटे घर से ही था।

आज कल

हम दोनों एक जगह के ही रहने वाले
 के भो (एक स्कूल में पढ़े थे। बालों
 का साथ था। सभी अलग-अलग नौ जी
 न-आते थे। उस समय हम एक ही
 कॉलेज में साथ ही साथ पढ़ते थे।
 तुम्हें अच्छी तरह से याद है उस बड़े
 न-उसका खेद में जी लगाता था न बहुत
 पढ़ने में घर उपन्यास पढ़ने का उसे बहुत
 शौक था। कॉलेज लाइब्रेरी में देखा
 कोई उपन्यास न होगा जो पढ़ने न पड़ा
 हो। वह कहता था कि किसी दिन मैं
 भी उल्टा उपन्यासकार बन जाऊंगा।
 वह सभी २ कविता भी करता था जब
 हम दोनों अपने कमरे में साथ बैठे
 हो। वे तो वह अपनी फिरहालित
 भावनाओं को एक करके बाहर
 निकालता वह कहता - "कि बिनामत
 जाकर मैं डॉक्टर की उपन्यास लाऊंगा
 ओ (पढ़ा लाइका-कार्य हो जाऊंगा
 ओ (पि की प्रोपे हा बन जाऊंगा

पि कहता - गरी ३१०० छे जमादा
 लान गरी। ऐसी तरीक करी पहिए
 भाव का तेरा बन जाऊँ मल बिला-
 मत जाऊँ बैरी हा मरुंग पिछे
 साथ बैरि सरी करके खूब रुपया
 दमा देना का काम शुरू कर दूंगा।
 देखो न, सभी लीज बनीले हों।

उसी तरह बेठा वह अपने भविष्य
 के कार्यक्रम को बंधता रहता था।
 वह कौन जानता कि देन उसके भविष्य
 हो। उसके दादा में ३१ सुकुमा (मे
 उज्जल भविष्य का उद्गम प्रलय गरी
 वह अपने दुखी पदों से त सुकरी
 सभी भावना स्वरबला को तोड़ सकता

कॉलेज के दो साल तो हवा
 काही तरह गुजर गये मल तीले
 लाह उसे एक ३१०० मरुंग अयो
 पदवि उठे रो गये सिद्ध हो बहुत पहिले
 बेरी उल्ट हो गये के ओ (बपु उठने
 अपना बावज रूप भी धारण कर लिया
 था, वह अब तो वह अपने पूरे जोरों

आज कल

पर था। इलाज कहिले से ही हो रहा था
 पर उसका बुद्ध नहीं जो ही न हुआ।
 ऐसे इतना जरूर हुआ सेग जगदा
 न बड़े पास। पर उसकी आशाओं
 सीट पर सीटें फुरि खेती को जलाने के
 लिखे इतना ही सेग सूपी पाता कभी
 था।

इसी समय से उसका जीवन
 बिल्कुल बदल गया। उसका वह
 रिक्ता हुआ चेहरा सुरमा गया,
 अब उसके बट-पगल ओर जुल रहा
 न रही जो आज ले बुद्ध कहिले की।
 उसके एक स्या भी चिन्ता ने धरे लिखा
 मोटे बट मिलती ही पहल में ने की
 कोशिश करता पर बट पूरि सी सी
 एका उसने मुँह पर कासी ही नहीं।
 स्वास्थ्य तो उसके हिरन ही हो गया
 था। जो देवता भरी कहता - ब्रह्म।

मदन, (उसका यही नाम था) तुम्हारा
 स्वास्थ्य इतना गिरा हुआ है।
 चेहरा बिल्कुल पीका ला पड़ा हुआ
 है क्या बात है? इलाज बट भी सूखी
 ऐसी है सब बात को टाल देता था।
 पर वास्तविक कारण को तो मेटे सिकाय
 उस समय शायद कोई भी न जानता
 था पर पीछे से जाना सब को मालूम
 पड़ गया। मनुष्य भिन्न के सामने
 अपने हृदय को बिछाकर रख देता है
 क्योंकि उसके सामने किसी गुनाही
 किम्वद नहीं रहती। बट उन बातों
 को भी-जिनको वह सगे सम्बन्धियों
 के सामने भी कहते हुए शर्माता है,
 भिन्न के सामने ऐसे खोले देता है जैसे
 सूर्योदय पर कपल भवती पंखड़ियों
 को, इसी लिये मेटे में उसने जीवन
 किसी बात का विषय न था। अब
 वह न किसी को लिख की समा में ज्यादा

आज कल

भाग ही लेता था न मोहता था मर्यादा
उत्तम तथा बरता भी उसकी एक
आशा थी वह वह ज्योती लगे रह
गई। मैं उसे हमेशा समझाता रहता
था वह मेरा साथ परिश्रम नहीं के
बराबर मिलने की तरह वह ला जाता
था। उसकी वह धरम के बच्चे उसे
भी बहुत अच्छे होता था वह रहता
कोई उपाय भी तो न था।

X X X

2.

शासक का समझना दूरी 2 वास्तव
सर्व्व की जुगट्टी बिरों लुप्तक रही थी
आकाश में कभी 2 बादलों के बनने पर
अब भी चिन्तकारी कर रहे थे। अभी
क्यों होना ही चुनी थी। यहाँ पर
वास्तव जलकण प्रेरितकों से जनक
रहे थे। रहस्यमय में ओ (मदन)

अपने कर्मों में ही मेरे 2 कोई कमिता
की किताब पढ़ रहे थे। पुस्तक कमिता
का विषय "प्रकृति" ही था। वह
उसकी एक एक लाइन को पढ़ता
ओ (उसकी फिर रूब-रूपा करता)
रहस्यमय वह कमिता में रहता तल्लीन
था जैसा बच्चा अपने खिलौने में,
ओ (उसकी ओ (के स्मरण के शान्त
थी जैसा कि बच्चे में भी है) ए पक्षी की

उत्समय की उसकी धर्ति रह रह
कर मेरे लम्बने आजाती है वह आकाश
वह गान ओ (भूमना रहस्यमय बलीत
के विषय हो उनके हैं, कल 21 वीं सभ्य
एक-कर्म की पिछली लिखनी की
तब एक बड़ी मिलान आकाशी
दुर। उसका कोपला ओ (भूमना
गुंठ, उसकी आकाश बंसीदुर ओ (के
ओ (जीवन-बलन मन में एक धमा
को अनिर्धार्य ही वेदा कर रहे थे

उत्तम था वह पला दुभाशी

ਅੱਜ ਕਲ

ਜਦਾਅਕੋ ਉਠਾਨੇ ਸੇ ਅਲਸਰਥੀ ਸਾ
ਪ੍ਰਤੀਤ ਹੋ ਰਹਾ ਥਾ। ਆਨੰਦੀ ਤੁਨੇ
ਟਮੇ ਹਾਨੇ ਟਾਪ ਪਲਾਕਾ ਭਲੇ,
ਲੰਘੀ ਤੁਨੇ ਆਖਾਤ ਸੇ ਕਈ - ਕੋਈ!
"ਏਕ ਪੇਲਾ ਦੇ ਦੇ ਸੇਂ ਦੋ ਦਿਨ ਸੇ
ਅਰਬੀ ਫੁੱਲਿਸਪਾ ਪਦ ਬੁਧਾਯਾ ਆ
ਮੀ ਸੁਨਾ ਰਹਾ ਏ, ਜਦਾ ਰਹਮਕਰ"
ਉਨਾ ਕਦੇ ੨ ਭੁਕਾ ਦਸ-ਚੜ੍ਹ ਗਯਾ
ਆਉ ਭੁਕੇ ਭੁਕੇ ਦੋਰ ਕਰਕਰ ਫਿਰ
ਭੁਕੇ ਭੁਕੇ ਨਾਨਾ ਭੁਕੇ ਕਿਆ "ਐ
ਕਿਸੇ ਮਾਲੂਮ ਥਾ ਉਹ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਸੇਂ
ਦੋ ਦਿਨ ਮੀ ਦੇਰਕਰੇ ਘੋਗੇ, ਕਾ ਮਾਲੂਮ
ਥਾ ਘੋਂ ਦਰ-ਦਰ ਮਦਕਰਾ ਘੋਗਾ,
ਐ ਕਦੇ ਟਾਪੀ ਸਾ ਖੂਸ਼ਤਾ
ਕੋਟਾ ਹੋਲਾ ਲੋ ਸੇ ਦਿਨ ਕੋਂ ਦੇਰਕਰੇ
ਘੋਗੇ।"

ਤਸਨੇ ਕੜੀ ਤੁਲਕਤਾ ਸੇ

ਪ੍ਰਥਾ ਕਿ "ਬੁਧਿਆ! ਕੁ ਭੁਕਾ
ਕਾ ਰਹੀ ਏ।" ਕਦੇ ਏਕਦਮ ਘੋਂਕੇ ਸੀ
ਗਏ ਜੇਥੇ ਕਿਸੀ ਬਿਥਾ ਸੇਂ ਸਾਨ ਏ ਆਉ
ਨਿਰਾਸ਼ਾ ਕੇ ਲਾਘ ਕੋਈ - "ਐ ਕੋਟਾ,
ਸੇਰਾ ਟਾਪ ਜਾਨਕਰ ਨੁਸ ਕਾ ਕਰੇਗੇ,
ਸੇਰੇ ਜੇਥੇ ਕੀਸੀਓਂ ਦੁਰਿਕਾ ਉਹ ਲੰਗਾ
ਸੇ ਫਿਰ ਰੋਏ।" ਉਮਾਹ ਫਿਰ ਸੇਂ ਭੁਕਾ
ਨਾ ਸੀ ਘੋਲੀ। ਨੇਸ ਨੁਸ ਸੁਮੇ ਏਕ
ਪੈਲਾ ਦੇ ਦੋ ਏਕਦਮ ਸੁਮੇ ਕੁਸਾ ਕਰੇਗੇ"
ਘਟ ਨੁਸ ਸੇਂ ਕੋਟ ਕੀ ਜੇਕ ਸੇ ਪੈਲਾ
ਨਿਕਾਟਨੇ ਲਗਾ ਪਦ ਸਦਨ ਨੇ ਫਿਰ
ਪ੍ਰਥਾ - "ਨੀਂ ਬੁਧਿਆ ਕਤਾ ਲੋਕਾ
ਕਾ ਏ।" ਘਟ ਕਦੇ ਕਦੇ ਆਪਣੇ ਟਾਪੀ
ਕੀ ਕਿਰਾਕ ਕੋ ਸੇ ਜਪਦ ਰਕਰ ਕੋ
ਘਾਨ ਹੇ ਉਹ ਬੁਧਿਆ ਕੇ, ਭੁਕੇ ਕੋ
ਦੇਰਕਰੇ ਲਗਾ। ਕਦੇ ਕੋਈ - "ਕਾ
ਕੁੱ ਸੇਰੇ ਮੀ ਉਮਾਹੇ ਜੇਲਾ ਏਕ ਕੋਟਾ
ਸੇਂ ਉਹਲਸਮ ਸਦਨ ਕੇ ਘੋਂਕੇ ਉਹਲਸ

आज कल

चढ़ान को बड़े ध्यान से देख रहा
 था वह बोला हँ, तो बुढ़ियाने
 अपना कहना जारी रखना -
 "उसकी उठती जगती को देख
 मुझे यह बुढ़िया भी बड़ा प्यार
 मालूम पड़ रहा था। उसका पिता
 उसे छोटी उम्र में ही छोड़कर चल
 बहा था। उलहान में ही अकेली
 उसकी माता भीथी ओल बाध भी"
 इतना कहते २ ठहरी धंसी हुई
 भावें उस चमक सी गईं ओल उनके
 मनोमान रहते से मजबूत हो उठे,
 वह एक ही संस में उपरोह बाते
 कह गई कि सोल मलक बड़बोली
 "इसी जगती ने उसे - - - - - इल एग
 ने आदमादा" - उससमय ठहरी
 भावाज जरा तीबुरो गई थी। मदन

रोमका नाम सुनते उस चमकसा गया
 क्योंकि उसे भी नहीं रोम था। समान
 परिस्थिति के में पड़े हुए आदमियों
 की मल एक इल के प्रति सहानुभूति
 होती जाती है। अपने एग की मल
 भाते ही मदन के नयनों में मल
 भावी जीनग की एक मल मल
 दिखाने की ओल लं लं की निहाना
 का सामाज्य। उसी समय ठहरी ओल
 से दो ओल टपक पड़े। उसने बोले
 कल्पमलता से पूरा हो दिहलन
 उलान नहीं बिधा? "इलान नो
 नहीं बिधा बेटा, अपना लाल रूपम
 दाती की तल बटा दिधा" बुढ़ियाने
 बोले दुलहल कल "मल मल माभा
 तो मुँह मोड़े बेटा था। लल-दिन में
 ठहरे सिराटने बड़ी हलती थी। मल -
 बलता नि मों भाव में नहीं बलुगा -

आज कल - १

क्यों बिजुट एक झंझट की जेबें भरियां
हैं। में रोती हूँ कटती लीं बेचू नूँ कसूर
मच्छा हो जायगा। पर दुःख नहीं जो
होना था - लड़का चला बहा - वह
कलक भुवि का किलख २ कल रोने लगी।
मदद दे। मदद के अनेकाने, जो कि
छेदे पड़िले शान्त से मे, सदा मे
गुल मच्छी मे दूते मे लफान भनन
उठे। उलका मेधा उलका मे
कोलो ले दफादफ को दफलने
होगे। इत मे रुका दफलने देखल
मेला मन भी शान्त न रहल - उठने
एक उमर - युमल हो म न गइ।
मदन ने मेरे दफा ले घेले लेल
उह भुवि का को दे दिये। लह मेधारा
उपभाष कली हदे सी दुरी चली गई।
मेरे दि। मदद ले ली नबिता

दूसी लजे को लका पर उलको लो
हलत ही बिचि न थी। शान्त मे
यही हो न रहा था कि रहल मे मे
भी भुवि का को बदे का तल दफल
न मे। लकंग। का लक मे मदद
भी बड़ा ही देदा था। रह रहल
उलके गुंठ पर गट्टी चिता के भाव
दिना का के सिने की तल मल ह
रहे थे।

इमे रही लह कले मे बने २
नसी देलगे गई। इतने मे लाने का
लमय भी हो गया। पर कद मे
बहुत कदने पर भी उतदिन रलाने
नहीं गया। उत दफला का उलका
रोला गुमान पडा कि उलके जीवन मे
सरलता का नाम भी न रहा मे लोले
पर उदनी सी दफ गई। अब लह पल
मे भी ज्यादा उप रहने लगा -

आज कल

जो न जानता था कि ये उसकी आवां

घटना के सूचक सिद्ध थे।

X X X

४

असदिशों के गलत थे। सोर हो रहत

के लड़के उस बजे तक सोचते थे।

अपने लिहाजों में सब देखे उसे
फेरे थे ज्यों किड़ियों अपने दोस्तों

में। तभीसमी रात ने तम का एका

देखा परदा सा उठा दुआ था कि

राश कोटाप न सूझता था। में

करीब एतने एक बजे वेशाब के

लिपे उठा। १६ किडिड, मालना

को देरन उठते ही मेंने अपनी मेज

के भूत का बिजली का लोप उठा-

या। मजामक मेंही दृष्टि मदन के

बिछोते पर पड़ी तो बड़े जा धक्का

रह गया; नट रवाली था। में जहां

जैसे खड़ा था ब्रेछे की खड़ा रह

गया माने लड़का मा-गया हो।

३६ मालिअल घटना को देख

मेरा तो वेशाब भी नट हो गया।

मे सोचते लगा - उसकी एक २ बात

से निहाला टपकती थी। बीसियों

का उतने रुहा था कि २६ जी ननहे

मला म-या हो। ब्रको-त घटना के

काह ले तो उतना यह निहालाप मो

भी दृढ़ हो गया था। मालूम

था कि उत घटना का ऐसा घातक

प्रमाण होगा। बड़ी बट अपने काप

को..... इस मिना के भाते ही

मेरा शरीर आ-आ कोपने लगा मो

एक २ ऐस किही मजामक भे

खड़ा हो गया। में अपने बिसाल

ब्रेठ गया। यह सब एक किनट में

ही हो गया, कटने में तो जरा -

आज कल

देर लगती है पल्लोने में बहुत कम।
 कुछ देर बाद में अपने बिस्तर से
 उठा को (अपने कमरे के दरवाजे को
 जगाया। मैं कुछ हड़बड़ाया-सा था
 एक कम में तो उसे दिखाया वह भी -
 हड़बड़ाकर उठा बैठा - "मैंने कहा -
 "मदन न मालूम क्यों चला गया है
 वह बड़े भारी है तो कहा - "कहो।
 उस को बहरी हो गया क्यों होगा भी
 पेशवा चला गया होगा।" "पेशवा
 गया होता तो अभी तक भाजा।" मैंने
 बड़ी निराशा से कहा। हरि (लाल का
 नाम) बोला "तो क्या वह बहुत देर है
 नहीं है ?" "हाँ, जब है मैं उठा हूँ
 तब से तो मैंने उसे देखा नहीं।
 मुझे ठेक करी देर हो गई है।

अब तो हरि को बुलाया हूँ।

इतने में हमारे कमरे का लोन्पा टूट का
 भी जगा गया, बोला - "क्या बात है,
 क्या फिर बुझाही पड़ गई जारी हो गई ?"
 "नहीं", हम मरणा को बुझ रहे हैं न
 मालूम कदमों चला गया है हरि
 ने जवाब दिया। "मैं तो बहुत दिनों
 से तब गया था कि वह लोन्पा जगा
 रहेगा ही को ई-न तो काम करेगा"
 उल्लेख करता।

अब तीनों की सलाह हुई कि

अपने अध्ययन ले गए बात कही जाए
 हम तीनों उसके कमरे में पहुँचे,
 उन्हें जगाकर लाए बिस्तर बहरी
 ने ध्यान से देखा हमारे लोन्पा उठकर
 हमारे कमरे में आए। यह सब हमारे
 को देखकर बड़े लज्ज के लगे।
 सब में जाना कूसी रोने लगी। जोड़ी
 मैं था: लगापी बोलित जाग उठा

आज कल

मेरे छोटे लमहे के सामने बहुत लड़के

रुकते हो गये। यह खबर बिजली की

तरह साँटे होस्टल में फैल गई।

मेरी ५२वाँ उर समय वह ऐजिन की

तरह थी जिसे जिपलूँ को सोइता छोटे

कोइ दे। कोई मुझे कुछ बतला कोई

बुद्ध में भी सब की काले को मान लेता

था। ऐसा मालूम पड़ता था कि यह

समय मेरा दिमाग बिल्बुल सिपा

शून्य हो गया था। कुछ लोचने न बन

पड़ता था। अन्त में अध्ययन के सटने

से सतको लड़के जहाँ तरह बूँदने

निकले में भी कुछ लड़के के लफ्फ

हो लिया। वह समय छुट्ट में न जाने

कटने ले बिजली की सी ताकत का

गई थी। अपने आप में आगे २ बड़े

चले जा रहे थे अपना बट का काम

न था।

सब लड़के सबै २-९ बजे तक

उसे बूँद २ क २ लोड आए पर सबका

प्रयत्न व्यर्थ गया। टाही फटी छिड़

पड़िले ही लोड आई थी। उस दिन टाही

कॉलिंग बन्द रहा। सो दि ११ ही बिना

की चर्ची रही - हाब कटने के कि सुने

आत्मतात किया है। मुझे भी इसमें

कुछ समझे न था क्योंकि उतने जीवन

क्रम को देखना हमने संगे की गुंजा

इश ही न थी।

सो दि ११ गल में अपने लमहे

में बैठे हुए - कभी होता कभी गुप

हो जाता को कभी बन्दने लगता।

अप समय सबते हों कि अपने प्यारे

लाफी से कोडी देना निमोना भी

बितना असह्य होता है को मटलो

दिल आजीवन का। मेरे दुलब को

आज कल

बट भव्दी लख से भुगब कर लकता
 है जिसका एक ही लक्ष्मी हो भे बट
 भी उससे भग हो जाय।

इसी समय साधु मेरी दृष्टि मिलान
 के सीधे दबे एक कागज पत्र पड़ी, वह
 आधा लिखित है बट पत्र में आधा
 पत्र के सीधे दबा हुआ। मैंने उसे बट
 खींच लिया उस पत्र में कुछ पत्रों के साथ
 के लिखे हुए पत्रों में आधा पत्र। इस-
 समय मेरे दुःख से पागल सा हो रहा
 था मैंने उसे बट बट कर डुई की इतलिया
 पट्टियों को उसे पढ़ने लगा। वह अपनी
 भोलों को केंद्र में पढ़ा - उसमें
 लिखा था - "प्यो मोहन! तुम्हें अब
 कुछ बिधा दो, मैं जो बट करने जा
 रहा हूँ उसके सिधे मैं बट जा हूँ
 अपनी लक्ष्मी को मैं ही लक्ष्मी हूँ।

तुम्हें दूँने का स्वर्ण उपलब्ध न मिल
 जाए। तुम्हें बिना दूँने का स्वर्ण करने का
 पद पहिला ही मिला है पत्रों का
 करता पद का स्वर्ण ही लेता है।
 इसी बीच जो एक बट लक्ष्मी
 स्थापित हो गया था बट अब भी
 नहीं दूँने में न करी दूँने में।
 मेरी लक्ष्मी प्रमाण बटने। मैं
 पद सारा बट पद पद गया पद
 उद लक्ष्मी न गया, मैंने निदिशान
 ठिकाने न था। बट का भोलों के
 लगने भोलों के पद - ला का
 जाता था। मैंने उसे पद पद पद
 लाइन पदता जाता था भोलों के
 को केंद्रता जाता था। मैंने पद पद
 किसी भोलों के निरन्तर स्वर्ण लक्ष्मी
 मैंने नि जो दौता था बटने दो मुझ।

आज कल

उसे बकल तो ब्रेट दिल दूक दूक
 हो गया। भट बितना बरुणा मध
 दृश्य था। मेरे अपने बिल्लू पर लेट
 गया। सारा दिन उसे उसी तल तले
 जीत गया। दो एक मरी नेतक मेरी
 गुरी टलत रही। पर भाप जानते थे
 कि समझ समझ एक में दहे धीरे
 मेरी भगवत गुपने लगी भेलभ
 बिल्लुत मीक हो चुकी थे मफि रस
 मत को जीते भी करि मपीने हो गए

पर मनी मनी मेरे अना भक्ति
 सधरि बिहू नगी पल नि लहे
 पड़ता हूँ तो रम २ भपल मेरे गुमे
 नगी मनील भेल बि ग-मनी मनी
 इति मनीली दुःखी छती होती
 है। मेरे उसी वलत उन मनील
 स रम ले हूँ। इरल
 अपने मनीली सधरि को
 राजा मनी रर मता हूँ।

:- कुलपिता की याद :-

लेखक - श्री सिंग कुमार जी

एक वर्ष के बाद
 हम फिर अपने कुलपिता
 के बलिदान दिवस को
 मनाते जा रहे हैं। भविष्य
 के गर्भ में इस उकार
 के अक्षरों दिवस विद्य
 मान है उनमें हम अप
 ने कुलपिता को किस
 उकार याद किया करेंगे,
 यह तो हमने देखा -
 जायगा, किन्तु वर्तमान
 समय में तो वे हमें
 रह रह कर याद आते
 हैं।

समूचे भारत में इस समय
 घ आग लगी हुई है।
 स्वतन्त्रता। स्वतन्त्रता।
 की आवाज चारों ओर
 से सुनाई पड़ रही है।
 स्वतन्त्रता का संग्राम
 भी अजीब है। एक तो
 फ तो मारी मेना उसी
 से लेस है, दूसरी तरफ -
 की सेना बढ़ते-बढ़ते
 उसके हाथ में एक भी
 अँजार नहीं। परन्तु उह
 फिर भी जारी है। हमें
 सनाए बरपूनी एक इसी

आज कल

का सामना कर रही हैं।
एक ओर के सैनिक-
लाठी चलाते हैं तो दूसरे
खुशी २ अपना सिर आ-
गे कर देते हैं, इस पा-
नी की विजय की
आशा इन्हीं को है।
आकृतिक नियम के ल-
गे जाते हैं, अकल च-
करा जाती हैं। आखिर
यह वनाशा है क्या!
कौनसी शक्ति है जिसके
द्वारे पर निरुद्ध सैनिक
भी मैदाने जंग में
उतर सकते हैं।

इसी शक्ति की
खोज में हमें अपने कु-
ल पिता की याद आ
जाती है, क्योंकि उनका
हमारे कुलपिता से -

कनिष्ठ सम्बन्ध है। वह
शक्ति है 'ब्रह्मचर्य'। ब्रह्म-
चर्य को अहिंसा को
सत्य का सुन्दर मेल
करा जाय तो भगवत्
होगा, लोग इसकी-
खिन्ती उड़ते हैं। उग्र-
निक-मुग में ब्रह्मचर्य
का नाम लेना इन्हीं का
विषय बन चुका है, पर
हमारे कुलपिता ने इसकी
जरा भी परवाह नहीं की
उसने सम्मान लिया कि
भारत का एक २ बच्चा
जब तक अपने में इस
जीवन्ती शक्ति को
स्वीकार न देगा, तब तक
वह किसी भी काम-
को निष्पत्ति से न कर
सकेगा। सम्भव-संसार,

आज काल

जातिकों की कमजोरियों को
 इतने ज़ोर से उभार कर
^{उपरोक्त} ^{सोच} रखा है, पल इधर ओ
 अतः तक उभार कर ध्यान नही
 देखा। हमारा कुलपिता
 तो नानी दहीस या, उसने
 पहिले तो सर्ज को पहचाना
 और अतः से रुक रहा
 भी बनादी। उस दवाई-
 को तैयार करने के लिये
 उसने एक *substance*
gum की स्थापना की,
 जो कि 'गुरुकुल' के नाम
 से प्रसिद्ध है प इसी को ही
 केन्द्र बना कर वह चला
 था कि गुरुकुल सन्तान
 नुनीन रस और संसार
 है। यद्यपि वह *substance*
 इतनी ज़ोर से चल नहीं
 पाई, किन्तु देखते देखते ही

इसके उपकरणों को इसी
 को धारण किया और उन
 का काम चल निकला।
 सापर सती का सन्त उनी
 हाल में ही उच्च शिखर पर
 चढ़ गया है। इस तो हम
 घसलते रह गये; किन्तु
 उसने तो उसी उपाय के
 द्वारा एक बार हंगलैण्ड के
 तख्त को हिला दिया। यही
 कारण है कि इस समय
 सन्तान संसार पवित्र है।
 यों कि इसमें बुद्धि-चमक
 के सिद्धांत का सुचारु रूप
 से चलन हो रहा है।

इतना ही नहीं। भारत
 का हृदय-सम्राट् जो इसने
 में बैठा हुआ भी शक्ति शाली
 सरकार के जो मान्य
 नचों रहा है उसे अंग्रेज

आज कल

लोग मरते दम तक भी न हलेंगे
 प्रकार यह समझती हैं कि
 किसी भी आदमी को बेर
 करने पर उसकी सब छि-
 याओं को बन्ध किया जा
 सकता है। किन्तु इस जे-
 ल खाने के पक्षी के बारे
 में उसको अपनी बात पर
 सदेह हो ~~सक~~ जाता है।
 आज भी बापू को बड़ी वा-
 त सटक रही है जो आज
 से कुछ दिन पूर्व हमारे कु-
 ल पिता को तो यह इस
 लिये रणरकी थी कि यह
 हिन्दुस्तान में एक २ कर
 पांच धरते हैं। समय पर
 उन्हें यह बात बहुत अख-
 सी कि भारतीय लोग भी
 अपने घर में हुआ धूर्त-
 की मजदूरी को जमा रखें।
 किन्तु बापू के सिर पर तो
 अमर्ष का परछाई दृढ़ का
 और उसे चेतना आई कि

अधूतेश्वर के लिये उसे भी
 कुछ करके ही दिखाना-
 चाहिये। वह तो एक बार
 ही समझने लगा कि क्या
 तो मैं ही इस संसार में -
 जीवित रहूँ या हुआ धूर्त
 दोनों एक साथ नहीं रह
 सकते, अगर हुआ धूर्त -
 रहती है तो महात्मा भी
 जान जाती है। यदि महा-
 त्मा जी रहते हैं तो हुआ
 धूर्त की जान जाती है।
 अब देखें मृत किस-
 ब्रह्मा है। भारतीय जन-
 ता महात्मा जी के जीवन
 को अपना पथ उद्देश्य
 बनाती है या हुआ धूर्त
 को।

क्या सम्भव है भारतीय
 जनता अपने फकीर को
 गंवा देगी। हुआ धूर्त के
 सामने उसके देह की जरा
 भी परवाह न करेगी, जो

आज कल

कि उसी की पिता में खुल
कर बांध हो चुकी है। ऐसे
ही ओछे कारणों के लिये
बह पड़ले भी कई अशु-
भ्य रत्न रहे चुकी है। ए-
साए कुल पिता भी इसी
कारण इस संसार से उठ
गया कि कुछ भारतीयों
ने उसे नती गान्धि सम-
झा न था। वह जो कुछ
करना चाहता था लोग-
उसकी गहराई में नहीं
पहुंचे। वह तो एक आ-
तीय को पक्का वीर न-
ताना चाहता था। गौरी
को मैं वह केवल हिंदु
ओं को ही सम्मिलित न
करता था। उनके लिए
तो भारत माता का ह-
कर कुंठने भारतीय
था। कारणों ने उसे एक
तरफा समझा, और भाग

तमान कर दिया। उन्होंने
इतना भी नहीं सोचा
कि किसी भी कारण
की उत्पत्ति या मैं चल
सकता है। कोई भी भा-
नोलन अधिक वेग से
चला जाता है यदि उन
के विरोध में उत्पत्ति
जल्म हो जाय। रबैर!

कुल पिता तो गये, पान्डु
भारत सन्तान कितनी भज
सूत और सुसंगठित हो
गई है इतना जी-चप
अभी मिल जायगा। समा-
ने लोग तो घड़ी करते हैं
कि "दूध का जना बघ
कुंठ कुंठ कर पीता है"
का भारतीय जनता अपने
ने और अज्ञान को खो
कर अब भी न चलेगी
का वह अब भी उस

आज कल

कलियुग को जो कि आज के
 ही वर्षों पूर्व हुआ, एक
 स्रग्वील जामनी? दुनियाँ में
 तो ऐसा कहीं देखने में
 नहीं आया। हाँ! भारत में
 क्योंकि कि परले भविष्य में
 लोग रहा करते थे, उनका
 काम ही था वड़े रजतकार
 सिक्का। शायद उन्हीं का
 अग्रज करते र कई व-
 कि बाजी मार जंग। भूख
 दुनियाँ का कुछ पता तो
 चलता ही नहीं न जाने कब
 क्या कर दे।

अंगर घड़ी बात है
 तो कुछ पिता को किस
 लिसे घर दिया जाय
 उसका कलियुग यदि भय
 तीनों पर इतना भी असा

न कर सके तो बात तो
 क्या बनी फिर तो उसे पा
 द करना न करना एक
 ही बात है। क्या नरतीन
 गोलियों आज भी मार
 तीनों के दिलों पर—
 घाव नहीं करतीं जिन
 से कि कुलपिता की
 जान तक चली गई।—
 क्या नीर का वह जल
 स आज भी भारतीयों
 के अन्दर जोश पैदा
 नहीं करता, जिसे देख
 कर लोगों ने आंसू ब-
 धर दे। शमशान की
 ओर जाते हुए लोगों के
 दिलों में जो भावनाएँ
 पैदा हुई थीं, क्या नहीं
 भावनाएँ उन्हें लेना

आज कल

नहीं आती। अगर भी
लपटों ने सारे भारत
को जो संदेश दिया था,
व्यापक भारत पर महल
महल बनाने के समान ही
ही बाधु में मिल गया।
मैं फिर उस देश की-
राज्य का हीना लगाने पर
महामहोपास्य होऊँगे?
क्यों न! वह महामहोपास्य भी
तो अपने शरीर को गले
से *Revolution* रखते
थे। हाथ! शरीर को
जला कर भी उठार
भारतीय लोग उससे-
कोई तत्व न निकाल
सके तो उम्मा भी
कोई कृतघ्न होगा?

कुल पिता भी सबसे
बड़ी सृष्टि मरी होगी।
साधारणता का सना जो
कुछ चारता है, भारत सं-
तान उसे उमरों में भ्रंश का
मानती चली जाय वह
किसी की मकल पर तोला
नहीं लगाता चारता, और
नहीं किसी से जबरदस्ती
ही कराना चाहता है। वह
सबको सोचने का मौका
देता है, पर सोचने पर भी
यदि कोई अपने ऊपर
रखे को उसके ऊपर
नहीं बनाता तो इसके लि-
ये इसके बेहतर और हो
ही क्या सकता है कि नहीं

आज कल

पैसा ही भला पाप जैसा
बद करता है। आदि
महात्मा 'महात्मा' ही हैं।
वह जब तक यदि मृत
भी महारु सोचता रहा है
तो उम्मे भी जारी रखे-
गा ऐसी आशा बना
कोई पुरा काम तो बहिं
कुलपिता के वलिदान-

दिवस के उत्सव जब-
सर पर यही भाव पाए
भारतीयों के दिलों
में बर बर जाय, तो
उम्मेकी पाद का मुच
फल भी निकले, नहीं
तो ऐसे दिन उगते हैं
और चले जाते हैं।

- =



- त्याग का उपदेश -

मैं आदिनी युक्तुल कान्ही की

आनीसरी ब्रह्मणी में पद्य बरान कर

राम बर ली कान्ही में जगत भक्त २

त्याग त्याग में प्रसन्न हो / आनी ब्रह्मणी

में जैसे उसल बर ३ बरान कर, बरान, बरान

सक हिनै जगें शूर, या उल्लेख पाव हो गे।

हिनै बरान कर हिनै बरान कर ३ बरान कर

हो दुआ बरान कर / राम साह पुष्टि लीक

कही ओर ब्रह्मणि बरान कर, पुष्टि में उर

सुखी बरान कर / बरान कर बरान कर

भी बरान कर, बरान कर बरान कर ३ बरान कर

कही जाना बरान कर / हिनै उल्लेख शरीर में राम

राम, बरान कर बरान कर ३ बरान कर

बरान कर, बरान कर बरान कर ३ बरान कर

राम बरान कर ३ बरान कर बरान कर ३ बरान कर

३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

बरान कर, बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर ३ बरान कर

उल्लेख साहब भी राम बरान कर ३ बरान कर

आज कल

जब हम लोग अंदर फिर से रखा जाता

पर आजकल के लिये बिलकुल नये।

(2)

सब लड़के आजकल बनावर आये हैं

और मैं 2 बरसों के बच्चे के लिये लुभाने

लुभाने ही रही थी, रही उनका जेब लुभाने में

जिसमें हुए 2 बरसों की अपनी 2 बरसों के लड़के

के और मैं 2 बरसों के लड़के। इसी समय

अपना हमारे बच्चे का बरसों की बरसों का

लोटका लीधे नये में उनका लोटका और

लगीकाम लोटका हुए सब बरसों की बरसों के

कि जाओ उन बरसों को लुभाने लगे।

हम दोनों उस समय एक ऊपर मैं 2 डही

ऊपर में उठ रहे थे कि लड़का बरसों के बरसों

कि लुभाने लड़का की लुभाने लगे।

यह बरसों के लुभाने लगे लुभाने लगे

लुभाने, और फिर हमने कहा कि हमें लड़का

की लुभाने लुभाने लुभाने। उस समय हमें

अपनी बरसों में लुभाने लुभाने लुभाने।

हम लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने लुभाने

आज कल

बहाब्या ना रहे थे १ हलते आदि से अन्न तक । पलक उभरते थे और नष्ट पड़ते, वारसे वारी ओर तानी

सब बात नष्ट दी, उगाहिए और मिले का कहते

दिल लिखे गली है । यह मुक्त नष्ट होने अनेक प

उन्हीं में हैं समझाया कि और फिर नज दिया

हिले और उसने लिख दिया कि बुझी का न

हमारी उभार कोज नष्ट हुए निद्रा देनी को

वामे मेरी तानी और वारी है ।

जेद में लुटेरे लोते ।

इस उभार लिखकर हम का तो नष्ट लिख

(3)

मजानद न बने लोते । मैं अन्न का

न दूँ अन्ने । चिकी का कहुनी और २० मिनट

नष्ट लपका नष्ट पित्तजी आ कहुन / ४

जै वार उभर और नष्टे लोते कि का लिख

(8)

दिना, नष्ट लोते लोते कि मैं लो नष्ट से वारी

बुझी मिल गई थी । हम दोनो में उ बिसर

कोच रहा हूँ कि का लिख बुझी नष्ट मिलेनी

अन्न नष्ट लपका, मैं/ बुझी पित्त से उभरती ली

मैंने भी उरी नष्ट नष्ट दोहरे हुए नष्ट कि

और उभर अन्नजीवियों ने साथ हम नष्ट लोते

नष्ट मैं भी नष्ट कोच रहा हूँ कि लोते मैं भी

रखते मैं हम दोनो अन्न में तथा उभर पित्त

मिल नष्ट उभर कि नष्ट नष्ट नष्ट मिल नष्ट

अन्न में हम दूसरे नष्ट पलक अन्न नष्ट हुए

नष्ट बूझते नष्ट अनेक नष्ट कि 'हम नष्ट' ली

जानते थे कि मैं दोनो ऊपर से हम पडे ।

नष्ट है नष्ट नष्ट नष्ट पित्तजी, मैं नष्ट नष्ट नष्ट

हमारी हसी मुक्त नष्ट उभरते शया और हमने

जी ते वसी निष्पत्ति में बूझते थे तो नष्ट नष्ट

अन्न निष्पत्ति नष्ट दिना / साथ ही उभरते

नष्ट नष्ट नष्ट कि बुझी नष्ट लिखे तो नष्ट

नष्ट नष्ट उरी का निष्पत्ति ही मैं नष्ट कि नष्ट

भाज कल

मेरे अपने का लेना उणा । दिनु पट बरस

(६)

मेरे गरी माती अंत बरा कि कहल पट

अज मेरे ५ अकबर ना दिने । मे

बा ही अजमेरा भी अगती माता से मिले न

उत्ते मारी के अने की बर जोर हा बा ।

तुम्हारे पर अजमेरा, लैर बरी तिअर उअ

सिंदरे से लायनल तम उसी की बर दीन

कि १५ दिना बाद बट मेरे का अजमेरा

हा बा । उसी से तु अने की तुसी से मे तेरी

(५)

बाबर सन बल मया । मालाजी ने रोसी

सहार उा का स्टेशन बा । नहां से

मिली उअ बरा कि नट शक्ति का अजमेरा

हम दोनो मारीने पटती भी उत नट हल्ले

मेरी मालाजी उते को भी जाना भी न्हो कि

नहां अलम हा मया ।

जलसे पर मे उमे अयत का लेमया बा ।

लोट फेरे के उस ओर उते की मारी तम

शक्त से लिये मालाजी ने बड़े डेन से हम

हा ओर हमारी मारी भी । दोनो हमारे सिमते

दोनों के लिये हल्ले । श्री माला ।

कोले डिजे में ही बड़े बड़े । उस साथ हमे

लायनल के धमके दोनो में सया

मारी बिगार बड़े जड़िया न हटे के कि

नाले की उअ ही का कि नहर से उअनो

दोनों मारीने ने सीरी की अंत वर उअ

उअ ~~बड़ा~~ विअ । मेरे मिन की अजमेरा

उअ में हया, बर दीनते ही दीनते मिले

पहचानी अंत माला व विअ माला, बर हा

मे एक दूसरे से ओकल हा मारी ।

दोनों मारी कि मेरे उअ मालाजी को भी

मालाजी । उअने हाय माला पते न सिम

की, कि इतने में मेरे पिता जी आगये।

वे दोनों आपस में बातें करते रहे। मैं उसे लेकर जाता जी के पास आया। क्योंकि मैं जाता जी का सबसे बड़ा तथा सबसे छोटा लड़का नहीं था, इसलिए वे उसे भी पुनः नहीं स्वीकारती थीं।

उसके पिता जी को जफरी काफ़ा, सो ने तो भोजन खाने अगली ही गाड़ी से लौट गये। ओह हमने सात अंगूठों को दिल्ली जाने का निश्चय किया।

(८)

संसार व्यापी महा मुंड अभी समाप्त ही हुआ था। भारत में रॉलेट-एक्ट लागू हुआ। जगह जगह भारतीय नेता उनका अग्रगण्य करते थे ओह उनके कंधे को के लिये जगह-जगह निकाल रहे थे। उस समय का भारत एक स्वर में उसका विरोधी था। किन्तु हमारे दमालु शासक भी भारतीयों की रण-चातुरी तथा बिरता

के परिणाम मुंद न मुंद देना उनका चाहते थे अतः उन्होंने अपने स्वयं का बहुमूल्य रॉलेट-एक्ट का हीरा निकाल दिया। किन्तु हम उस हीरे को लेना नहीं चाहते थे। किन्तु दयाकर अंग्रेज लोग बिना दिये मानते वहां थे। इसलिए उन्होंने राजधानी दिल्ली में अपनी सेना को इसी विधे खड़ा कर रक्खा था। ओह ये अज्ञात रणनीति कि जो इसका स्वागत करते उसे मार डालो।

(८)

८ तारीख को प्रातः बाल एक दिल्ली पहुंचे। हम स्टेशन पर उत्तर की सीधे धर्मशाला में गये वहां एक बड़िया सा कमरा तिराम पर लिया।

दिल्ली की चहल पहल को देख कर हमें बड़ा आश्चर्य होता था कि एक बिस दुनिया में आ गये हैं। हमने एक-एक कर के दिल्ली

मैं सब प्रसिद्ध स्थानों को देख लिया
मैंने और उस पर हिम खाई मिल
मैंने हुए 20 दिन लगादिये।
दिल्ली से लौटने का समय आ गया।
मैंने एक दिन ईश्वर को।

(-5)

आज हमें पिता जी सफा
मैं अब लौटने के दिन आ रहे हैं।
एक बार फिर चांदनी आकर दिख गयी।
उड़ते स्वीकार कर लिया और रुक
भोजन। विकलांग बूढ़े चांदनी
घाव भी ओ। निकले। बाहर निकलते
ही ठगे दिल्ली शमशानत सौ निराद
दिरगई फी। हम को अश्चर्य में
थे कि फिर भी बात क्या है। देखते 2
एक चांदनी आक भी ओ निकल गये।
क्यों क्या देखते हैं कि अब भी बंधुओं
को कंधे पर रखते हुए सियाही

बहार में रहे हैं और छोटे पर दृष्टि
हुट अपने नायक को नगलार बर
रहे हैं। और किसी आदेश को
. पाते भी 3 च। से बिलकुल तय्यार
रहे हैं।

दूसरी ओर बड़े और छोटे दारवाजे

मे भारत के नेताओं की अचानकियों से
आकाश गुंज रहा था। मातो आज
भारतीय किसी त्योहार को मना रहे हैं।
दिल्ली की देखते दिल्ली की समी जनता
जलूस द्रष्टा आगिकली। उस जलूस
के सब से आगे भागा बल्लभारी
दृष्टि दृष्टि में लिये लम्बा चौड़ी।
गुरुण मानो सत्कार को पर। लंबा
हुआ नि. शंकु चला आ रहा था।
हम सोचने लगे कि कोई कुछ
होने वाला है जिसमें एक ओर
सशस्त्र सैनिक तथा दूसरी ओर निरशस्त्र

भारतीय नीर पे। इस युद्ध को देखने की
इच्छा से हम भी एक तरफ खड़े होगये।
घाड़ी देर में सशस्त्र सैनिकों
में अफिरियेन सेनापति ने सांगठिक से अने
हुए जलूस की ओर मुँह करते हुए कहा कि
'Halt' किन्तु जलूस उसकी आज्ञा को
न सुनता हुआ आगे बढ़ता ही गया।
किन्तु घाड़ी ही देर में उसी तबसुम्बक
की आज्ञा से जलूस वहीं ठहर गया।
और वह मुँह अपने बना हुआ, उसी
सैनिक की कंधे के सामने जा कर खड़ा
होगया और वही लगा कि - यहाँ
तुम्हारे जलूस पर गोली चलाती है
तो प्रथम मेरे सैनिकों को गोली मार
रो उसके बाद तुम्हें उक्त आज्ञा पालन
करने का अधिकार है। यह शब्द सुन
कर उस तबसुम्बक ने सैनिकों को देखते के

लिखे बहुत तय्यार ही थी।
आवाज की आँखें Halting
सैनिक ने उधर मुँह करने के
देखा कि कुछ सेनापति घाड़ी बोर्डिंग
हुआ और Halt कहा हुआ आवाज ही
स्वरानुगत था। अन्त में ही आवाज में
सेनापति वहाँ आकर खड़ा होगया और
कहे लगा कि - इस तबसुम्बक पर बहुत
न चलाता। उधर से शब्दों की आवाज
जलूस के सैनिकों के जय ध्वनि में
रही थी।

* एक तरह का कि बालो
" स्वाती आँखों की मलमल
की जय " तो दूसरी ओर सैनिकों
आवाज आती थी कि -
" फौजदार आँखों से "

(१०)

मैं जो स्थान के लड़ा हुआ था यह सब दृष्टि आँखों से देख
और सुन रहा था। " कलकत्ता " नाम का एक स्थान था। और फिर जो
एक बार तबसुम्बक की लड़ाई हुई उसी के देखा कि वह ही बुलाकर आया।
(१) रात्रि की तरह अन्धकार में उलझा हुआ था।

(१). सन्नाहक के सैनिकों को बलि देने की रात्रि।

गुरुकुल सुमाचार.

मैं आया हूँ, सही जगह से पठने लगी हूँ। ब्रह्मचारिणों के स्वास्थ्य उत्तम है। चिकित्सालय प्रायः खाली रहता है। पञ्चम श्रेणी के कुछ ब्रह्मचारिणों को रक्ताशय हो गया था आशय है कि शीघ्र ही स्वास्थ्य लाभ पाँगे। वृद्धाश्रम २४ श्रेणी की लोग ३५ वर्ष की आयु तक जी सकेंगे यह भी स्वास्थ्य लाभ का रहा है। अतः स्वस्थ तथा दृष्टिमान मैं लोग मुझे के कारण यह रक्ताशय बना रहता था कि कहीं भ्रष्टा प्रवेश बुल में न हो जाय अतः सबको लोग के दीये लगाना दिया गया है जिससे कारण यह भय दूर हो गया है। लहॉर में मेथक पंथी दुर्घटना है। कुछ अधिकारियों का अनागत होने के कारण यह भय था कि कहीं यह रोग बढ न हो जाय इसलिए दोरे भद्रों को भी मेथक के दीये भी लगाने का कार्य है।

वाचनविनिर्दिष्टः-: इस शब्द शब्द के लिये व. प्रकाशक १९२५

हैं अपने इस सपने में भी - जिसमें कि स्थापना के लिए समुदाय
प्रतिष्ठित हो रहा है - यद्यपि उससे प्रशिक्षण प्राप्त है। गुरुकुलीय
नैतिकता परिलक्ष्य आसने प्रकाश से ही लक्ष्यता प्रतीति समस्त दुर्ग है।
~~इसने अतिरिक्त कर्म तथा कर्मों में हिन्दी विचारों में आने के~~
~~लिए प्रत्येकदिन के कुछ उत्तर दिए जा रहे हैं।~~

इस वर्ष मुझे के प्रतिनिधि के हिन्दी विचारों में आने लगे
ने लिये गये। उनमें वेदों के विचार में व. निरालाजी तथा व. लालाजी
चतुर्दश आने लगे ने लिये गये परन्तु दुर्भाग्यवश यह विचार ही नहीं
हुआ। इससे विचार केन्द्रस निम्नविषयों में होने वाला था। इसमें
आने लगे के लिये व. निरालाजी चतुर्दश तथा व. नेरुजी चतुर्दश
अने अन्य थे। एवं वा निम्न है कि इस वर्ष अनेक मुद्दों के होते
हुए भी विजय कुल के प्रतिनिधियों की ही रही। व. वेदवत जी
अपने रहे। कुल में वाचिस लैटने पर इन आशयों का ब्योचित स्वागत
किया गया तथा एवं निम्न आशय, ~~यह एक आशा वर्तित है कि कुल~~
~~वासी इस विजय को अपने भी समर्थ समर्थ।~~ भट्ट दक्षिण प्रतीति,
विजयवाट कुल में इसी वाद लागू होगा है।

१०५
 संस्कृतोत्सविका:- अथवि ३१ सत्र सत्रा कोर श्री साधारणाभिनेसठ
 १०६
 १०७
 १०८
 १०९
 ११०
 १११
 ११२
 ११३
 ११४
 ११५
 ११६
 ११७
 ११८
 ११९
 १२०
 १२१
 १२२
 १२३
 १२४
 १२५
 १२६
 १२७
 १२८
 १२९
 १३०
 १३१
 १३२
 १३३
 १३४
 १३५
 १३६
 १३७
 १३८
 १३९
 १४०
 १४१
 १४२
 १४३
 १४४
 १४५
 १४६
 १४७
 १४८
 १४९
 १५०
 १५१
 १५२
 १५३
 १५४
 १५५
 १५६
 १५७
 १५८
 १५९
 १६०
 १६१
 १६२
 १६३
 १६४
 १६५
 १६६
 १६७
 १६८
 १६९
 १७०
 १७१
 १७२
 १७३
 १७४
 १७५
 १७६
 १७७
 १७८
 १७९
 १८०
 १८१
 १८२
 १८३
 १८४
 १८५
 १८६
 १८७
 १८८
 १८९
 १९०
 १९१
 १९२
 १९३
 १९४
 १९५
 १९६
 १९७
 १९८
 १९९
 २००

१०५
 १०६
 १०७
 १०८
 १०९
 ११०
 १११
 ११२
 ११३
 ११४
 ११५
 ११६
 ११७
 ११८
 ११९
 १२०
 १२१
 १२२
 १२३
 १२४
 १२५
 १२६
 १२७
 १२८
 १२९
 १३०
 १३१
 १३२
 १३३
 १३४
 १३५
 १३६
 १३७
 १३८
 १३९
 १४०
 १४१
 १४२
 १४३
 १४४
 १४५
 १४६
 १४७
 १४८
 १४९
 १५०
 १५१
 १५२
 १५३
 १५४
 १५५
 १५६
 १५७
 १५८
 १५९
 १६०
 १६१
 १६२
 १६३
 १६४
 १६५
 १६६
 १६७
 १६८
 १६९
 १७०
 १७१
 १७२
 १७३
 १७४
 १७५
 १७६
 १७७
 १७८
 १७९
 १८०
 १८१
 १८२
 १८३
 १८४
 १८५
 १८६
 १८७
 १८८
 १८९
 १९०
 १९१
 १९२
 १९३
 १९४
 १९५
 १९६
 १९७
 १९८
 १९९
 २००

सारित्वकरीश:- संकेत मन्त्री श्री श्रीलेनजी नुतरीश हैं। आप

ने इस वर्ष बहुत कम उत्साह दिखाया है। अभी तक १.२ करोड़ रुपए

अर्थात् मन्त्री जी इस ओर अपना ध्यान नहीं दे रहे।

आर्षवेदपरिचित :- इसके मन्त्री ब्र. प्रभाकर जी बम्बे दशा हैं/ १८८८
ज्योत्स्न नदी पूर्य धाम से मनाया गया। मन्त्री जी ने उत्साह प्रदर्शित,
परन्तु इस वर्ष भारद्वाज गत वर्षों की अपेक्षा कम हुवे आह्वय आशा -
मन्त्री मण्डप इस ओर भी प्रगति शील होंगे।

नागविकासिनी- तथा नागविलासिनी :- जिस उत्साह के साथ इन
सभाओं का प्रारम्भ हुआ था मध्याह्निक उत्साह उन मन्दर नहीं पाता
परन्तु रतने ओडे से समग्र में इन सभाओं ने पकड़ि सफलता प्राप्त कर ली
है। इसीका फल है कि बनारस विश्वविद्यालय में भाग लेने के लिये
जाने वाले प्रतिनिधियों में तृतीय तथा ब्रह्मविद्यालय के
मार्तमन्त्री मन्त्री ब्र. परमिता जी इसी सभाओं के स्वनैतृत्वस्थ हैं।
इस मन्त्रियों का प्रधान इस ओर का भक्ति भला चाहते हैं कि वे फिर से
नवीन उत्साह के साथ इन सभाओं को चलाने में उत्साह प्रदर्शित करें।

स्वर्ण :- इस वर्ष श्रीगाम्भी श्री विप्रवीर जी चतुर्दश हैं। इस
अवसर पर उनका वर्ष समाप्त होने वाला है। आपने स्वर्ण के प्रोत्साहित
करने में कोई कष्ट विशेष उत्साह प्रदर्शित नहीं किया है। इस वर्ष
मध्याह्निक 'प्रदोष' दृष्टि 'दुर्गमि' की आर्षजन्म की गर्वणी परन्तु

लिये कोई विशेष तयारी नहीं की गई, इनमिन्ह ज्यों ज्यों समीप
गया त्यों त्यों ब्रह्मचारी कीर्तिार्थ में कम संख्या में उपस्थित
होने लगे। मन्त्री उद्दिमान्नी महोदय को इस ओर विशेष ध्यान देने
में आवश्यकता हुई। श्रुतानन्द इनमिन्ह २१ सितम्बर से प्रारम्भ हो गया है
५ वर्ष इसमें ११ दल सम्मिलित हुए हैं।

उत्तरी विभाग के मुखिया डा. विधानन्द जी जगदम्भ भुने गये
हैं जो कि यद्यपि उत्साह प्रदर्शित न करते हैं।

१८ वर्ष श्रुतानन्द लम्हा के अनुसार यह अष्टवधु यज्ञ की
आयोजना करी गई है। जिसमें चारों बेटों का गठ हुआ। आज उसमें
प्रगति ही जायगी।

आज ~~श्रुतानन्द~~ बलिदानोत्सव है। इस अवसर पर श्री ब्रज
आचार्य जी कुल में उपस्थित नहीं हैं। हमारी ब्रज आचार्य जी से सादा
विनम्र प्रार्थना है कि यदि आचार्य जी ऐसे महत्वपूर्ण अवसरों पर
स्वयं हमारे बीच में उपस्थित हों दुआ करें तो अत्युत्तम होगा।

7. Question of Subjects

Except for a very few, most students were not in favour of having human rights as a separate subject. Most of them were in favour of giving human rights more importance in Civics and History textbooks by giving it a more elaborate treatment. Some of them suggested that human rights could be treated as a separate topic within the existing subjects. Many of them were of the view that more human rights related materials should be included in language textbooks. Many of them also suggested that the mode of teaching this topic should be different from the one that is followed in the teaching of other subjects. Many of them laid stress on co-curricular activities and practice of human rights within the school.

A number of other suggestions emerged during the interviews. Some students mentioned, for example, that corruption as an issue should be highlighted in the curriculum as it affected human rights. Some suggested that there should be awareness of how violations of human rights can be redressed. Some wanted that special campaigns should be launched with the participation of the school for creating awareness of human rights. A few also thought that including human rights in the examination questions would enhance its importance.

B. Interviews with Teachers and Principals

Interviews with three teachers in each school were conducted together while those with the Principals were conducted separately. The same issues were covered in both sets of interviews. The following pattern of responses emerged from these interviews.

1. Coverage in Pre-Service and In-Service Teacher Education

The nearly unanimous view was that human rights materials were not included in the pre-service teacher training programmes and received little attention even in the in-service programmes which are now frequently organized. Every teacher and Principal emphasized the necessity of revising the existing pre-service education curriculum and giving it special attention in the in-service programmes. It was also suggested that the inclusion of human rights related issues in in-service training should cut across subject areas and be available to all teachers irrespective of the subjects they teach. Another suggestion was that for both pre-service and in-service education, content relating to human rights was not enough and that application aspect and development of skills among teachers to deal with this area should receive equal emphasis.

2. Coverage in the existing curriculum

Most teachers' view was that except for violence and consumer rights, all other dimensions were covered in the existing curriculum though according to some it was not adequate. The question of identity was also not a part of the curriculum. They also mentioned that many issues covered in the curriculum which had a bearing on human rights were not specifically seen as human rights questions by teachers. Most were of the view that much of what is given in the curriculum does get comprehended by students of Class VIII or IX with the help of teachers.

3. Availability of Learning Materials

The general view was that there was no shortage of print materials and with some efforts schools can procure them. There was a general lack of audio-visual materials. Considering the poor library facilities in most schools in the country, many teachers felt that special efforts

would be needed to make available at least some essential materials to all secondary schools. The general lack of availability of international documents was pointed out by many teachers. It was also suggested that the question of availability of suitable materials for students needs to be looked into.

4. Appropriate Age for Introducing Human Rights Ideas

Most teachers thought that for introducing some elements of human rights education, class VI was the appropriate stage (age - 11 years) though they also were of the view that a fuller comprehension would come in class VIII or IX.

5. Types of International Commonwealth Cooperation

Most teachers suggested student and teacher exchange programmes as well as exchange of suitable materials. Some teachers expressed difficulties of international cooperation on such issues due to differences in the educational systems of different countries.

6. Role of Teachers' Organizations

Many teachers emphasized the important role which teachers' organizations can play in promoting human rights education. Some of them pointed out that teachers' organizations by their very nature were concerned with rights. Some teachers, however, also said that teachers' organizations were generally preoccupied with questions of welfare and took inadequate interest in academic matters. The importance of Parent Teacher Associations was emphasized by some teachers

7. Subject of Examination

A majority of teachers were of the view that making human rights a part of examination would be useful as it would then demand greater attention by both teachers and students. Some teachers disagreed with this. They were of the view that if it was made a part of examinations, the kind of teaching/learning mode that human rights education required would be neglected and this area would lose its real importance. Some teachers suggested that it should be introduced in those school classes when students and teachers were not preoccupied with preparing for public examinations.

8 Role of NGOs

Some teachers saw the role of NGOs as very important because the interaction of students and teachers with them will be extremely useful. The NGOs could also play an important role in initiating pace setting activities. However, not every teacher and principal was enthusiastic in involving NGOs.

9. Cross-Curricular or Subject Approach

Most teachers favoured the cross-curricular approach as human rights concepts were relevant to many subjects. They, however, wanted a more elaborate treatment of the various ideas and concepts. They also emphasized the importance of language curriculum. Most teachers emphasized the importance of interactive mode in teaching-learning. A few teachers thought that human rights education in the form of a separate subject would be more effective.

10. Policy Changes

The common view was that the present policy framework provided ample opportunities for human rights education and there was no need to consider any policy changes.

C. Interviews with Educational Administrators

At present, human rights as such are not covered in the curriculum of pre-service teacher education. Steps have been taken recently to include it in the in-service training programmes. The need for revising the pre-service teacher education curriculum is recognized, but its inclusion in in-service training/orientation programmes is considered even more crucial.

The present school curriculum does contain the component of human rights, mainly in social science subjects (particularly History and Civics) and, to some extent, in languages, and most of the dimensions of the conceptual map are covered. Whether it does get across to students is difficult to answer in the absence of any major studies in this area. Much depends on the efforts of individual teachers, their knowledge and perceptions as well as the pedagogy used in getting it across to students. But it is reasonable to expect that like many other concept and ideas in the school curriculum, the ideas relating to human rights, when transacted properly, do get across to students. There is certainly a need to relook at the curriculum, to identify the inadequacies, and update it and strengthen it.

Availability of relevant materials on any issue can be said to be rarely adequate. More materials are needed, particularly modular materials for both teachers and students, on different aspects of human rights as well as on the pedagogy of human rights.

There are certain concepts of human rights which can be appropriately included even at the primary stage. However, for a better comprehension of the variety of human rights issues and concerns keeping in view the developmental stages, 14 years of age and above may be appropriate.

International cooperation at the Commonwealth level may include exchange of materials produced in different countries and the methods adopted by them in their teaching - learning contexts, bringing out good case studies of innovative strategies in human rights education, studies in the area of comparative education, and interactions between curriculum experts, practising teachers and teachers' organization of different countries.

Teachers' organizations can play a very important role. They can develop materials and disseminate them, promote professional interaction among their members, and influence educational planners and administrators in making human rights education effective.

The promotion of human rights education need not be linked with examinations.

Interaction with NGOs and taking their support can make an important contribution. It should be seen as an aspect of community participation and mobilization for effective implementation.

The cross-curricular approach can be considered appropriate and besides the social science courses, the component of human rights in language and science courses may need to be strengthened. Additionally, it may be possible to develop courses which can together seek to reflect various important contemporary issues and concerns along with human rights. Many human rights issues are intimately connected with various other contemporary issues such as those relating to environment, development, gender discrimination.

There are no issues in human rights education which require any policy changes in our context. The main thrust has to be in the area of effective implementation. Educational authorities have to ensure that ideas of human rights are incorporated in the school curriculum as well as teacher education curriculum. Initiatives need to be taken at the school level and by educational authorities to ensure that appropriate co-curricular activities relating to human rights and discussions and debates on issues relating to human rights become a regular part of the activities of the school. Electronic media can play a very important role in generating awareness and building a sustained climate of respect for human rights.

Part VI

Main Findings and Recommendations

The study on which this part of the Report is based had certain limitations which should be kept in mind. The limitations of the sample selected -- for the review of curriculum and materials, and of the schools for the administration of the Students' Questionnaire and interviews with students, teachers and principals -- have already been mentioned in Part II (Methodology) of the Report. Besides the conceptual map which provides the overall framework of this study has its own limitations. While it includes many basic dimensions of human rights education, it by no means covers all the major issues and concerns relevant to it. The Students' Questionnaire, based on the conceptual map, which was used in the four countries participating in the study, had a certain universality in its relevance but it did not, and could not, cover many issues that would be important in the specific context of each participating country. The interviews with students, teachers, principals and administrators, of course, provide an extremely useful supplement to the review of curriculum and materials and analysis of the responses to the Questionnaire.

These limitations, however, in no way diminish the significance of this study and its findings. Its being a part of a four country study focusing on major dimensions of human rights education and providing comparative perspectives is by itself of no small importance. It is significant also as a pioneering study with a clear focus on the state of human rights education at the school stage, the perception and understanding of school students on a few selected but major human rights issues and the perspectives of students, teachers and educational administrators for strengthening human rights education at the school level. While the sample selected limits the generalisability of its findings for the whole country, the findings, at the very least, are indicative and provide the basis for hypothesizing for the whole country for conducting further studies. That the sample of the study, though small, was selected from a school system which has its schools in all parts of the country and the schools, both rural and urban, selected in the sample are located in four different cultural-ecological regions of the country add to the significance of its findings.

Main Findings

I Curriculum

1. The school curriculum, particularly in social sciences, introduces students to various issues and dimensions of human rights in both the Indian and the world contexts at various school stages, notably from the beginning of the Upper Primary stage. However, some of these issues are dealt with less adequately than others. In the school, textbooks are the main source of knowledge about human rights. Besides teaching the textbooks, however no special effort is made to promote that knowledge and no special importance is attached to this area. There is little discussion and debate and few projects and activities, in and out of school, on human rights issues are undertaken. The pedagogy adopted for this area is the same as for other components of the curriculum.
2. The prescribed curriculum and materials at the secondary stage do seem to make a difference in students' understanding of human rights ideas and concepts. This is reflected in the differences in the responses of the students belonging to two different school classes to many questions which require a certain knowledge base. It is also reflected, perhaps, in the responses requiring a clear differentiation in terms of the degree of agreement or disagreement and of importance or lack of it.

II Perceptions of Law and Administration of Justice and Equality of Opportunity

The questions relating to these human rights concepts required of the respondents a clear understanding of the distinction between their perception of things as they are and as they should be. The responses show that this distinction is generally well understood and while their perception of things as they are casts a reflection on the existing reality, their understanding of and professed commitment to human rights as reflected in their responses to things as they should be is quite high. About 72 per cent respondents think that the policeman who catches an alleged thief will beat him and about 45 per cent think that the policeman will take a bribe. However, over two-thirds are not only aware of the due process but would also like the alleged thief, even when they advocate the due process to be followed, to be dealt with humanely or with compassion, and over 40 per cent think that one should also go into the

reasons that led or compelled the person to commit the alleged theft. These perceptions reflect a commitment to human rights values which go beyond a commitment to law and administration of justice in terms of due process. It is also notable that the percentage of those who do not think that there would be an open trial, that the person would be defended by a lawyer and that the question of the person's guilt would not be decided until after the case had been heard is not negligible. What may be of even greater concern is that about 18 per cent support the policeman beating the alleged thief. That the lack of support for due process and insensitivity to unlawful acts of the police is not negligible needs to be taken note of. It may also be necessary to go into the possible reasons for this view which may be based on a certain perception of the law and order situation.

The responses to the questions on Equality of Opportunity reflect a greater awareness of and commitment to human rights. About 68 per cent think that the person who performs best at the interview will, in practice get the job and while about 58 per cent think that the selection will not be determined by considerations of gender, tribe, caste, religion and language, 42 per cent think that these considerations will determine the selection. However, to the question who they think should get the job, about 86 per cent have responded that the most qualified should get the job, and another over 10 per cent think that the most needy or the one both qualified and needy should get the job. No student mentioned any other consideration in deciding who should get the job.

III Perceptions of Colonialism, Independence and Democracy, and Civic and Social Rights and Responsibilities

On most questions dealing with these issues which require responses on a five point scale, the responses of an overwhelming percentage of students show a fairly high level of understanding of human rights issues involved; in some cases, it is nearly universal. About 90 per cent students strongly agree or agree with the view that colonialism is wrong because people in every country should be free to choose their own government and their own way of life. About 63 per cent think that a country which is independent is not necessarily a democratic country. Over 85 per cent support the view that for everyone to be able to enjoy their rights, the people need to vote, to obey the law and to take an active interest in what goes on around them. The reasons stated by them for this view include, among others, the

following: otherwise people will be deceived by rulers; otherwise people's rights will be taken away; otherwise stronger people will exploit weaker people; to exercise restraint on the power of ruling groups, it is essential to be involved in public affairs. Even those who disagreed (12.5 per cent) had their reasons such as 'All politicians are the same - corrupt - doesn't matter' or 'Because votes can be bought'.

To vote has been considered very important by over 82 per cent and important by another about 14 per cent. The percentage of students who think that it is very important or important for them and their friends to pay taxes which government can use for providing services for the people is 94 and over 95 per cent of students (in the case of class XI students, about 98 per cent) think it is very important or important for them and their friends to know what their government is doing. Support for the government and others when they try to take steps for the welfare of the poor is nearly universal.

In their responses to some of these questions, the main difference in the understanding of the two groups belonging to two school classes is reflected in the degree of agreement with, or importance they attach to, a particular right or responsibility. On the importance of voting, for example, while 74.5 per cent of class IX students consider it very important, 91.5 per cent of class XI students do so. Similarly, that independence does not necessarily mean a representative or democratic government is understood by a much higher percentage of class XI students than that of class IX students.

A notable finding from the responses to many of these questions is that while a very high percentage of students, on some almost 100 per cent, shows awareness of human rights, it is not matched by a corresponding expression of enthusiasm and commitment to act for promoting them. For example, while 80.4 per cent think it is very important to support the efforts of the government and others for promoting welfare of the poor, the percentage of those who think it is very important to act to support the efforts for promoting the welfare of the poor 'even if the government itself could not' is only about 52. Similarly, voting in elections is very important to 82.6 per cent, knowing what the government is doing is very important to 75.3 per cent, paying taxes is very important to 67 per cent but the view that they and their friends should be free to join societies, political parties and trade unions is considered very important

by only 36.2 per cent. A similar lack of enthusiasm to act or to express a legitimate grievance is also reflected in the responses to the questions on Equality of Opportunity. As has been mentioned earlier, about 86 per cent think that the most qualified should get the job and another over 10 per cent think that the most needy or the one who is both qualified and needy should get the job. However, only about 57 per cent think that if the person who performed worst at the interview was given the job, the others would have reasons for complaint and 42.6 per cent even disagree with this.

The examples¹ mentioned above, except the last one, refer to only the very important responses which reflect the high degree of importance that the respondents attach to a particular issue. Combined with the important responses, the understanding and perceptions reflected are more reassuring. But the discrepancies in very important responses and the lack of overwhelming support even for expressing a legitimate grievance (in the question on Equality of Opportunity) can be taken to be a reflection of passivity and a reluctance to get actively involved. This phenomenon may deserve to be taken note of by those concerned with education as a whole, including promotion of human rights education.

IV Perceptions of Consumer Rights and Violence

Out of 13 statements relating to consumer rights and violence eliciting response on a five point scale, a majority of students strongly agree with only three, all of which are from the area of consumer rights and none from violence. These three statements refer to the media giving all sides of an event and not only reporting what Ministers and officials have to say (about 65 per cent), taking of bribes by officials being always wrong (about 68 per cent) and prosecuting a company or individual if they pollute or damage the environment (about 61 per cent). Combined with those who agree, the percentage figures are about 91, 84 and 90 respectively. It is notable that these three statements for which there is overwhelming support, including strong support, deal with issues of wider public concern or of public policy. The strong agreement with two other statements on consumer rights which deal with products -- a consumer should get money back if a product is not what it claims or cannot do what it says on the packing and advertizing a product often involves exaggerating or lying about what it can do -- is much less than with the other three statements mentioned earlier, though when combined with those who agree, the percentage in both is cases over 75. The statement that advertizing a

product often involves exaggerating or lying about it has been disagreed and strongly disagreed to by over 17 per cent students. The perception of the possible threat which advertizing poses to the rights of consumers is comparatively less widespread and is felt less intensely than the perception of other threats.

The reasons for lack of strong agreement on statements relating to products may need to be looked into. Most of the products which most Indian consumers buy are not 'packaged' products as they are in some other countries. Most of the products which are marketed with a blast of advertizing are for the relatively well-off and affluent sections. Because of these reasons, the relevance of these questions in Indian conditions is perhaps not very great. Another possible reason is also the lack of enthusiasm on issues involving active participation. There is, additionally, inadequate awareness of the importance of consumer rights issues and the avenues for the redressal of consumer grievances.

There are three statements on domestic violence -- about husband beating wife, wife beating husband and parents injuring their child. That friends and neighbours should do something in such cases has not been strongly agreed to by a majority of students. The highest percentage of those who strongly agree (a little over 48) is in cases involving husband beating wife. For statements referring to wife beating husband and parents injuring their child, the percentage of those who strongly agree is the same - 34.6. Even when the strongly agree and agree responses are combined, there is much greater support for intervening in case of husband beating wife (about 83 per cent) than in case of wife beating husband and parents injuring their child (over 68 per cent in both cases). These are among the few statements in the entire Questionnaire over which there is very substantial disagreement and strong disagreement -- in the case of husband beating wife, it is 15 per cent but in the case of wife beating husband, it is about 25 per cent and parents injuring their child, about 27 per cent. There are also notable differences in the perceptions of urban and rural students on all three issues of domestic violence. While only 5 per cent urban students are against intervention in case of husband beating wife, this percentage for rural students is over 25, in case of wife beating husband, about 14 per cent urban but about 36 per cent rural students are opposed to outside intervention and there is a broadly similar variation in the urban and rural students' responses on the issue of parents injuring their child. These responses show a much greater awareness of and sense of

concern over domestic violence against women. The issue of oppression of women and violence against them has for long been a matter of public concern and it is not surprising that this concern is shared by students. The issue of wife beating husband is very probably not of much relevance in the Indian context. It is perhaps for this reason that the responses do not reflect any serious concern over this issue. (It may be interesting to mention here that there was much expression of mirth and much giggling by students when they came across the question on wife beating husband -- the prospect seems to have delighted the students, both boys and girls.) The lack of strong support for intervention in case of parents injuring their child and opposition to such intervention by a fairly large percentage of students can be a matter of serious concern. However, it may be useful to keep in mind that while parents beating their child is not uncommon, it is not a major issue of public debate and concern or public intervention. Also, that parents have certain rights over their children, including the right to discipline them, with use of some force if necessary, is perhaps a generally accepted norm in most sections of Indian society. Another possible reason for the lack of support for intervention in such cases is that, perhaps, the incidence of serious violence against children in Indian families is much less common than in families in some other societies. The responses to all issues of domestic violence also perhaps need to be seen in the context of the continuing importance of the institution of family in Indian society and of the belief that all family matters should remain within the family and that outside interference in family matters is undesirable.

On some other issues, particularly police being right in using necessary force or children not to be bullied by other children, by their teachers or by the parents, the percentage of those who strongly agree or agree is quite high (over 80 per cent). The percentage of those who think that violence of any kind worries them now is over 72. The percentage of those who have stated that violence is sometimes necessary is less than 5. There is, on the whole, a fairly high percentage of opposition to violence in general and support for the use of police force against public violence.

About 68 per cent students -- the percentage is over 73 in case of rural students -- have stated that they have been told in school what the Rights of the Child (given in the United Convention) are. This is particularly notable because schools are not credited with having made any special efforts to promote human rights education.

V Perceptions of Identity

The students' perceptions of their identity are reflected in two sets of responses -- ranking of five specified rights in order of the importance they attach to them and their description of themselves in about five words. While analysing the responses to the question requiring ranking, a fairly large percentage (over 23) had to be ignored. Of the responses taken into account -- over 76 per cent of the sample -- the right to life was given the first rank by over 51 per cent, their parents' right to bring them up as they wish was given the first rank by over 20 per cent, right to their name and right to their own language and culture were given the first rank by about 12 per cent each and right to their religion was given the first rank by 5.5 per cent. There are some variations in the responses of class IX and class XI students -- they are quite marked with reference to the right to life and right to their own language and culture -- but these variations do not change the overall pattern that has been mentioned. The highest percentage of students have given the right to life the first rank. This is in conformity with the universally held notion which gives the greatest importance to the right to life. The second highest percentage of students have given the first rank to their parents' right to bring them up as they wish. This reflects the continuing importance of the institution of family and supports what has been stated in the previous section with reference to the question of domestic violence. The right to religion has been given the first rank by only 5.5 per cent students.

The students' own descriptions of themselves clearly bring out that a vast majority of them, in both the age groups, do not see themselves in terms of narrow identities. A vast majority of them describe themselves in terms of good citizenship, as human beings, as those who value equality, as individuals and as member of a family. These responses together may be considered as reflecting an orientation in terms of secular values. This is supported by the responses to the questions on Equality of Opportunity discussed earlier when not a single respondent mentioned considerations of caste, tribe, religion, etc. as factors that should determine the selection of a person for employment. All these responses contradict the common notion that most people in Indian see themselves mainly in terms of their religion, caste or tribal identities. The responses to this and some other parts of the Questionnaire show that this notion is not well-founded at least for this group of student population. It is possible

that many develop notions of themselves in terms of narrow identities at a later stage. Why and when this happens, if it happens, may be matters that need to be studied.

VI Perceptions about the Role of the School in Promoting Understanding of Human Rights

The responses to the Questionnaire (by class XI students only, as required by the design of the study) and the interviews with students bring out that the school is both the most important and the most helpful, though not the sole, source for promoting understanding of human rights issues. The next most important source has been stated to be the media, particularly the audio-visual media. Although over 67 per cent think that their teachers are working together to make sure all students understand human rights and the responsibilities that go with them, over 73 per cent have stated that schools can and should do more in this regard. The specific suggestions which only a small percentage of them has made in their responses to the Questionnaire but more during the interviews regarding what more the school should do reflect their dissatisfaction with school practices and teaching methods and their expectation that the school and their teachers would observe human rights in their treatment of students.

Recommendations

1. More such studies covering different dimensions of human rights should be conducted. These studies should be conducted periodically at both all India and regional/local levels covering various types of schools and student populations. There is also a need for conducting such studies for other (non-student) population groups.
2. Experimental projects/studies should be taken up to develop materials, teaching-learning methodologies and school practices for improving the effectiveness of human rights education.
3. The approach for introducing human rights in the school curriculum should remain basically cross-curricular. The deficiencies in the existing curriculum, some of which are possible to identify on the basis of this study and others, should be kept in view when the national and State level organizations responsible for curriculum undertake the task of curriculum revision. Serious efforts need to be made for changing and transforming the

pedagogical pr.

emphasis on in

outside the class

other areas, with

objects, inside and

ould make use of

expertise available in human rights organizations and NGOs working in this area. There is also a need to improve the ambience and the organization of schools. One of the findings of this study which has been highlighted is that while the awareness of human rights on most issues is quite high, the corresponding willingness to act or to participate with enthusiasm is lacking. This issue deserves particular attention when activities and programmes, including curriculum revision and improving classroom practices, for strengthening human rights education are considered.

- 4 The national and State level educational bodies and organizations should produce a variety of materials -- print, audio, video -- relating to human rights and disseminate them so that they are within easy access of all schools. These materials should cover human rights ideas and concepts as well as issues and concerns and teaching-learning strategies to facilitate their translation in teaching-learning practices.

While human rights education should become integral to all in-service training programmes for teachers, there is an urgent need to ensure its integration in the pre-service training curriculum. Teachers' organizations should also be involved in human rights education programmes.

- 6 It is necessary to evolve the necessary mechanisms of coordination between the national and State level educational authorities and institutions for the effective implementation of activities and programmes for strengthening human rights education.

Commonwealth can play an important role in promoting exchange of human rights education materials developed in different countries, sponsoring researches and studies in the area of human rights education, facilitating interactions between curriculum experts of Commonwealth countries on issues relating to human rights education, and promoting student and teacher exchange programmes and interactions between teachers' organizations.

